



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ

Școala Gimnazială Costișa

Adresa: Str. UNIRII, Nr.123, Com. Costișa, Jud. Neamț

Tel /Fax : 0233260061 , E-mail : scoalacostișa@yahoo.com

Proiect de dezvoltare instituțională 2025 - 2030



DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI PROFESORAL DIN 14.10.2025

APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE DIN 16.10.2025

Director,
Prof. GÂMBĂ Nicolae



ECHIPA DE PROIECT:

Director, prof. Gârțu Nicolae: președinte

Prof. învă. preșcolar, Bursuc Maria - membru

Prof. învă. primar, Riter Ramona - membru

Prof. învă. gimnazial, Bursuc Emilian - membru

Prof. învă. gimnazial, Cojocaru Ionela - membru

Contabil, Atomei Corina

Secretar, Barcan Luminița

Părinte, Manolache Crina - Membru



CUPRINS

SUMAR	4
CONTEX LEGISLATIV	7
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII	9
1.1. Prezentare generală	9
1.2. Scurt istoric	9
1.3. Oferta educațională	18
1.4. Cultura organizațională	20
1.5. Promovarea unei educații inclusive	22
CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	24
2.1. Context European	24
Domenii de interes pentru colaborare.....	24
2.2. Context național,regional, local	25
CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDULUI INTERN	31
3.1. Informații de tip cantitativ	31
3.2. Informații de tip calitativ	37
CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E.L.	39
4.1. Context politic	39
4.2. Context economic	39
4.3. Context social	40
4.4. Context tehnologic	40
4.5. Context ecologic	41
4.6. Context legislativ	41
ORGANIGRAMA	42
CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T.	43
CAPITOLUL VI: VIZIUNEA, MISIUNEA ȘCOLII	46
CAPITOLUL VII: ȚINTE STRATEGICE	48
CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE	60
CAPITOLUL IX: OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE PE DOMENII FUNȚIONALE PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	61
CAPITOLUL X: MONITORIZARE ȘI EVALUARE	71

SUMAR

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale comuna Costișa, în perioada 2025 - 2030, prioritatea sa constând în atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv - educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială comuna Costișa vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional

intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2025-2030 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Dezideratul școlii noastre îl constituie un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel European, care poate fi atins numai prin permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior:

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

1. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin creșterea sentimentului de siguranță;
2. Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților;

3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;
4. Încadrare cu personal cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
5. Dezvoltarea parteneriatelor educative cu entitățile comunitare locale și naționale prin implicarea elevilor și a părinților acestora.

Considerăm că țintele 1,2,4 și 5 au fost atinse, dovadă vor fi analizele de tip calitativ și analiza Swot.

În vederea creșterii sentimentului de siguranță în rândul elevilor, au fost montate camera de supraveghere, atât pe holuri, în clase, în exterior, chiar și în holurile toaletelor. În fiecare săptămână, un polițist de la Poliția Locală sau Comunitară este prezent în școală. Elevii care au nevoie de consiliere beneficiază de acest lucru, în școală existând un profesor consilier și un mediator școlar care sunt prezenți la fiecare structură și grădiniță, câte o zi pe săptămână.

În urma consultării factorilor decizionali, la nivelul școlii au fost elaborate mai multe discipline opționale, toate având avizul inspectorilor de specialitate. De asemenea, activitățile extracurriculare sunt din ce în ce mai atractive pentru copii, stârnindu-le interesul.

Personalul didactic din școala noastră se caracterizează printr-o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă. 98 % dintre cadre didactice sau gradele didactic I.

Școala noastră are parteneriate cu instituțiile din localitate, dar și din afara acesteia.

Pentru ca ținta nr 3 să se realizeze, am reformulat-o într-un mod mult mai concret, mai „smart”, pentru a putea monitoriza mult mai bine progresul sau regresul elevilor aflați în risc de eșec școlar. Din cauza situației materiale precare, a nivelului scăzut de educație și a lipsei interesului pentru școală în rândul multor părinți, și implicit al copiilor acestora, în continuare ne confruntăm cu rezultate foarte slabe obținute la Evaluarea Națională.

Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada 2020-2025 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Acumularea unui număr mare de absențe în rândul elevilor care provin din medii defavorizate;
2. Rezultatele slabe obținute de elevii claselor a VIII-a la Evaluarea Națională;
3. Existența unor cazuri de violență și bullying în rândul elevilor.
4. Număr redus de parteneriate naționale cu accent pe dezvoltarea unor atitudini și competențe bazate pe valorile interculturalității.

CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională a avut la bază contextul legislativ:

- LEGE nr. 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar;
- ORDIN nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E. nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Instrucțiunile MEN 1/2018 M.Of. 481 din 12 iunie 2018;
- ORDIN nr. 6223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ORDIN nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- ORDIN nr. 4224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- OMEN nr. 4831/ 2018 privind aprobarea Codului –cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5518 din 11 iulie 2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor
- ORDIN nr. 4634 din 10 iunie 2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 3694//2024 privind structura anului școlar 2024-2025;
- ORDIN nr. 6801/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2024-2025;
- ORDIN nr. 6877/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025
- ORDIN nr. 5545/ 2020 privind Metodologia –cadru cu privire la desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;

- Ordinul 4019/2024 privind aprobarea Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2024-2025;
- ORDIN 6.235 din 22 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- Ordinul 6.177/2024 privind aprobarea unor programe pentru susținerea examenului național de bacalaureat;
- ORDIN nr. 6477/2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025;
- ORDIN nr. 6154 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025
- ORDIN nr. 6479/2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025;
- Plan managerial ISJ;
- H.G., O.U.G. și O.M. emise în această perioadă

CAPITOLUL I

DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

1.1. Prezentare generală

DENUMIREA INSTITUȚIEI: ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA COSTIȘA

TIPUL INSTITUȚIEI : instituție de învățământ preuniversitar cu nivel preșcolar, primar și gimnazial

ADRESA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: loc. Costișa, comuna Costișa, județul Neamț, cod 617140

FELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: independentă, cu personalitate juridică

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: zi

FORMA DE PROPRIETATE: publică

TIPUL UNITĂȚII, ÎN FUNCȚIE DE FORMA DE FINANȚARE: buget de stat și buget local

LIMBA DE PREDARE : limba română

Date de contact: Telefon: 0233/260061

E-mail: scoalacostisa@yahoo.com

Pagină web: www.scoalacostisa.ro

1.2. Scurt istoric

Așezarea comunei Costișa

Comuna Costișa este formată din patru sate:

-**Satul Costișa;**

-**Satul Mănoaia** numit de unii Mânioaia sau Mărănești, este situat pe terasa și lunca Bistriței;

-**Satul Frunzeni** este situat de o parte și de alta a râului Bistrița;

-**Satul Dornești** este situat pe dealul cu același nume.

Comuna Costișa, cu cele patru sate ale ei, ocupă din suprafața de 5.890 km² a județului Neamț aproximativ 26,6 km². Este situată pe terasele și lunca Bistriței în porțiunea de sud a depresiunii Cracău-Bistrița care, la rândul ei, face parte din Subcarpații Moldovei.

Comuna se află situată în jurul punctului de intersecție a paralelei de 46°46' latitudine nordică cu meridianul de 26°39' longitudine estică.

Valea în care se situează comuna conține albia majoră a Bistriței cu un curs despletit, caracteristic Subcarpaților și este parte componentă a depresiunii subcarpatice Roznov fiind prielnică așezărilor umane din comuna primitivă.

Așezarea comunei este strict dependentă de râul Bistrița și este atestată prin vestigiile găsite în urma săpăturilor arheologice „încă din epoca neolitică”.

„Înainte de 1840, satul Costișa s-a numit Hirlicești și era mai spre vest de actualul sat.”

Satul Costișa se întinde de-a lungul drumului național 15 pe o lungime de aproape 5,8 km. Satul are locuitori ce și-au construit gospodăriile și pe costișa dealurilor paralele cu șoseaua și calea ferată.

„Pe aceste locuri s-au dat bătălii între Petru Aron și Ștefan, fiul lui Bogdan, devenit domn sub numele de Ștefan cel Mare. Pe coasta de răsărit se mai văd niște movile de pământ înconjurate de șanțuri. Una din aceste movile poartă numele de Cetățuie.”

Centrul satului Costișa este situat pe terasa cea mai mică a bazinului hidrografic al Bistriței (5-15 m) astfel încât nivelul pânzei freatice este foarte ridicat, nepermițând multor gospodari să construiască beciuri adânci. Totodată, la vreme de ploi intense, satele Costișa și Frunzeni sunt inundate frecvent pe anumite porțiuni. Acest aspect se știe și chiar o porțiune din extravilanul satului Costișa, situată între DN15 și canal, poartă denumirea de Bălătău.

Satul Dornești și partea de est a satului Costișa se situează la stânga căii ferate, iar satele Mănoaia, Frunzeni și centrul satului Costișa, în partea dreaptă. Satul Mănoaia se găsește în partea de nord a comunei între canalul I.C.H. și DN15. Satul Frunzeni, întins pe o lungime de aproximativ 1,5 km, se situează pe malul drept al râului Bistrița, râu ce are pe teritoriul comunei aproximativ 4,5 km din cei „118 km situați pe teritoriul județului”.

Așezarea locuitorilor pe aceste meleaguri, de șes și de deal, a fost posibilă datorită faptului că, în vremurile de demult, acest spațiu arăta cu totul altfel. Bistrița era mult mai ramificată, zona de deal și luncă era complet împădurită și plină de izvoare, animale, plante și păsări.

Odată cu instalarea primilor locuitori, au început tăierile de arbori, vânătoarea de animale, amenajarea terenurilor pentru culturile agricole și, încet, încet, pădurea s-a redus la zona Hugiului și a Făgetului, precum și la cea de luncă.

Comuna Costișa se află în partea de sud a județului Neamț, iar satele ei sunt situate sub formă de cruce. Deși mică, comuna contribuie, prin istoria ei, la istoria județului și a României. Nu puține sunt persoanele din țară sau de peste hotare ce au aflat sau au studiat „cultura Costișa”.

Toate descoperirile monetare conduc la ideea că pe actualul teritoriu al comunei au existat aglomerări umane încă din preistorie, deși, în multe hărți de epocă, satele comunei nu sunt menționate. De altfel, comuna Costișa, deși făcea parte din cele douăsprezece comune ale plasei Bistrița, pe harta desenată

în manualul de geografie a județului Neamț, din 1912, aprobat de Ministerul Instrucțiunii Publice cu ordinul nr. 37660, seria A, din 21 iulie 1911, nu apare.

SATELE COMUNEI COSTIȘA

Satul Frunzeni

Satul Frunzeni, ca și celelalte sate ale comunei, face parte din zona numită **Câmpul lui Dragoș** și este situat de partea dreaptă a râului Bistrița.

Configurația depresiunii Cracău-Bistrița cu aspectul ei plat, în lățime de 3-4 km, „*începe din fața Roznovului și merge pe o lungime de vreo 30 km*”. Fiind un pământ bun de cultură, fără prea multe păcuri de pădure, a permis încă de timpuriu așezarea locuitorilor. Au apărut sate pe ambele maluri ale Bistriței. O parte se ocupau cu agricultura și pescuitul, iar cele așezate pe dealurile Dorneștiului, Stanciului, Bisericii sau Moienii, cu agricultura și vânătoarea. Aceste așezări au fost neîncetat lovite de valurile năvălitorilor. Locuitorii nu aveau tihnă. Din cauza acestora, deseori luau drumul codrilor lăsând satele în seama năvălitorilor.

„Cam între 1550-1600, satele așezate în vale au părăsit câmpul, ridicându-se la deal, la pădure, prin poeni și curături făcute anume. Pe malul Bistriței n'a rămas decât un singur sat, Frunzenii. Aceste strămutări de sate s'au făcut sub groaza nesfârșitelor prădăciuni și robiri de oameni, de care, de la o vreme, începuse să fie bântuită biata țară din ce în ce mai des.”

Astfel au dispărut multe sate ce-și aveau locul pe pământul pe care este astăzi situat satul Frunzeni.

Satul Zberești

Fostul sat Zberești a avut o istorie frământată și reprezintă o așezare ce apare, cu acest nume, foarte târziu. La început, o parte din el se numea Costeni și era proprietatea lui Gheorghe Costeanul sau Gheorghe Arapul, sluger și hotarnic.

Formarea satului s-a realizat treptat. Câteva case în zona bisericii Costișa II, câteva case în zona bisericii Costișa I. Unul din cătune se numea Costeni și unul Zberești. Treptat, acestea s-au unit, formând satul cu numele de Zberești.

Domnitorul Miron Barnovschi, prin actul din februarie 1626 întărește „*lui Ifrim Medrea parte de ocină la Mogoșești. A avut păra cu Pânteileu din Hirlicești și Zaharia din Zberești.*”

În anul 1628, printr-un alt document emis tot de Miron Barnovschi la 25 noiembrie (7137), la Iași, este menționat Gheorghe Costeanul.

Satul Zberești s-a mai numit și Sbereștii Costișei în 1871 sau Șerbesti, după cum menționează la pagina 1345 *Tezaurul toponimic al Moldovei*. În aceeași lucrare, la pagina 158, în dreptul satului Buciulești,

este specificat faptul că această denumire reprezintă numele vechi al satului Zbereștii Costișei (în 1873), iar în 1876 a fost considerat numele vechi al satului Zbereștii de Jos.

Satul Dornești

Situat pe dealul cu același nume, satul Dornești apare în documentele vremii cu numele Durnești. Cel mai vechi document în care apare satul Dornești este cel din 1475 (6983) aprilie 14, emis la Suceava.

Satul Mănoaia

Numit de unii Mănioaia, Mărănești sau Mânioaia, apare în documente încă din secolul al XV-lea. S-a numit, într-un timp, Mănăilești, Beșicani sau Mărienești (de la numele unei familii Mărian) sau „*la Bordeie*” după felul cum își construiau locuințele clăcașii locurilor. Prima atestare documentară apare în anul 1487, într-un document, sub numele de Mănăilești.

Satul Mănoaia este situat în partea de nord a comunei Costișa, având majoritatea locuințelor situate între râul Bistrița și DN15. Vechimea satului se pierde în trecut. Descoperirile făcute pe teritoriul acestui sat dovedesc cert că, încă din perioada 1900-1600 î.e.n., vatra satului era locuită.

Satul Costișa

Satul Costișa se află așezat peste alte sate mai vechi, dispărute, și care purtau nume ca *Hirlicești*, *Mogoșești* sau *Litani*. Denumirea unora a apărut des în documentele vremii și, ca atare, putem considera că aceste sate au constituit vatra actualului sat Costișa.

ISTORIA COMUNEI COSTIȘA

Epoca neolitică

Ca și în alte localități ale țării, și pe teritoriul satelor comunei au fost descoperite resturi de materiale de suprafață ce au impus chemarea specialiștilor și, în unele cazuri, efectuarea unor săpături mai profunde.

Așa au început sondajele realizate de Radu Vulpe și Constantin Matasă, în anul 1932 pe dealul Stanciului, și în 1935 de Constantin Matasă pe dealul Bisericii și Moienii. Era perioada când erau primari Gheorghe M. Bogdan (1932) și Gheorghe Măgdălin (1935). Dacă la început s-au descoperit resturi ceramice din perioada feudală, după efectuarea unor lucrări mai profunde, preotul Constantin Matasă a descoperit urme material precucutenice ce situează comuna printre puținele zone ale Moldovei ce dețin mărturii ale locuitorilor din neolitic. Ce dovedește descoperirea de acum 75 de ani? Faptul că, datorită nenumăratelor facilități pe care le-au descoperit oamenii pe aceste meleaguri, aceștia au ales să le locuiască din cele dintâi timpuri ale preistoriei și până astăzi. Un asemenea loc care îți dă hrană îmbelșugată și diferită, care îți oferă apa necesară vieții și posibilități pentru apărarea familiei, trebuie ales pentru a trăi.

Trebuie menționat faptul că muzeul de istorie al județului Neamț deține cel mai valoros fond de ceramică cucuteniană, fond ce s-a constituit și cu piese descoperite la Costișa.

Epoca bronzului și prefeudală. Cultura Costișa

Prezentarea istoricului comunei nu se poate realiza fără a ne baza pe prezentarea descoperirilor mai vechi și mai noi, a dovezilor materiale lăsate de strămoșii noștri care au trăit, au muncit și au murit pe aceste meleaguri.

Cercetările unor profesioniști de renume cum ar fi: Constantin Matasă, Virgil Mihăilescu-Bârliba, Ștefan Cucos, Alexandru Vulpe, Mihail Zamoșteanu, Ioan Mitrea, Adolf Minuț sau Gheorghe Dumitroaia asupra ceramicii și a altor obiecte descoperite în așezările de la Mănoaia și Costișa în urma săpăturilor din 1938 (Radu Vulpe, Dealul Stanciului), 1945 (Radu Vulpe și C. Matasă, Dealul Urlatului), 1962 (I. Nestor, Mănoaia), apoi în 1959-1963 (Alexandru Vulpe) au constatat existența mai multor nivele de cultură, începând cu prima jumătate a epocii bronzului „circa 1900-1600 î.e.n.”, secolele III-VI și foarte multe materiale din perioada feudală.

În urma săpăturilor din anul 1962, pe dealul Cetății, profesorul Alexandru Vulpe descoperă și pune la dispoziția cercetătorilor un impresionant volum de material ceramic care, prin stilul de construcție și frumusețea lor, au definit *Cultura Costișa*.

Piese de inventar descoperite la Cetățuie sunt cu precădere cele ceramice. Unele mai vechi, altele mai noi, dar marea majoritate dintre ele decorate geometric cu triunghiuri hașurate și linii incizate, puncte și linii. Suntem convinși că cei care văd odată vasele „*Culturii Costișa*” vor recunoaște oricând piese ale acestei culturi.

Dregători ce au influențat istoria comunei

Mari dregători din Moldova secolului al XVII-lea (1604-1702)

Dintre marii dregători care au trăit pe meleagurile comunei Costișa putem să-i menționăm pe următorii:

Gheorghe Costeanul – apare menționat în documentul din 1622 (7130) aprilie 20. Vornic, pârcălab de Neamț, ctitorul unei biserici din lemn situată în Costeni.

Familia Arapu este atestată de Dimitrie Cantemir între familiile nobile ale Moldovei. În lucrarea lui N. Stoicescu, „*Dicționarul marilor dregători din Țara Românească și Moldova sec. XIV-XVII*”, se arată: Costeanul Gheorghe din Costeni „*zis și Arapu*”. Fiul său Ilie Arapul a fost vornic de poartă. În documentul din 1634 (7142) aprilie 25 se menționează: „*Gh. Costeanul sau Gh. Arapul este hotarnic.*”

Bantaș Constantin „este fiul lui Bantaș Vasile. Dacă în 1640-1645 nu are titlu, în 1651 devine căpitan, iar la 12 mai 1665 pârcălab de Neamț”.

Din studiul documentelor istorice, reiese faptul că Vasile Bantaș era din Costeni, așa cum indică cele două documente datate 25 noiembrie 1628 (7157) și 25 noiembrie 1629 (trecut în lucrare la satul Zberești).

Mari dregători ai secolelor XVIII și XIX

IRINA ARGYROPOULO

Cea de-a treia fiică a lui Emmanuel Argyropoulo s-a născut în 1858 și a locuit în *casa dintre brazi* sau *la conac* cum le place costișenilor să denumească reședința familiei Argyropoulo.

Deoarece primele două surori, Lucia și Elisa, erau căsătorite și locuiau în străinătate, iar cea mai mare dintre surori, Maria, era căsătorită și locuia la Roman, după moartea lui Emmanuel Argyropoulo (în 1877) administrarea moșiei Costișa rămâne în seama Irinei.

Femeie vrednică și muncitoare, a administrat cu mână forte moșia. A dat pământ, pentru a fi lucrat, clăcașilor, a rezolvat litigii legate de moșie sau pădure și **a sprijinit construcția primei școli din comună (Școala Zberești, construită în 1960).**

INSTRUCȚIA ȘI EDUCAȚIA

Școlile din Costișa și oamenii acestora

Ca și în celelalte comune ale județului, înainte de 1860, activitatea de instrucție și educație era în strânsă legătură cu necesitățile bisericii și nevoile administrației locale. Cetățeanul de rând nu era obligat să-și pregătească copiii prin școli. Părinții trebuiau să-i învețe obiceiurile privind lucrul pământului și modul de creștere și îngrijire a animalelor.

Primele încercări de organizare a învățământului din Moldova le inițiază Gheorghe Asachi, în 1827. Înființarea primelor școli a avut loc în incinta unor mănăstiri și erau numite *școli de catiheți*. Desigur că o serie de boieri mai luminați au deschis școli particulare. În anul 1830, județul Neamț avea trei școli particulare cu predare în limba română, în orașul Piatra-Neamț și una în cadrul bisericii „Adormirea” din Târgu Neamț, unde a studiat și Ion Creangă.

Începuturile învățământului rural își consemnează originile într-o lucrare referitoare la înființarea acestui învățământ datată 24 ianuarie 1838.

Ministrul M. Ghica, prin adresa nr. 117, solicita Eforia școlilor să înființeze școli satești.

„Așezământul pentru reorganizarea învățăturilor publice în Principatul Moldovei”, elaborat în 1851 de o comisie din care făcea parte Petrache Cazimir, Mihail Kogălniceanu, Vasile Alecsandri și C. Hurmuzache, prevedea restatornicirea limbii naționale ca limbă de predare, extinderea predării științelor, punerea bazelor învățământului superior, precum și înființarea de școli primare în fiecare plasă și eliminarea bătăii în rândul pedepselor.

Legea Organică, cu toate prevederile ei, s-a aplicat doar parțial din lipsa fondurilor. Aprobarea și dezbaterea ei în colectivități a deschis, însă, calea spre o nouă concepție privind instrucția și educarea copiilor țării. Ca urmare a prevederilor Legii Instrucțiunii Publice s-au înființat, în județ, 12 școli noi satești printre care și Școala Costișa. *„În anii care au urmat s-au mai deschis încă 42 unități școlare, astfel încât în 1870 existau 54 școli rurale cu 60 învățători, 7 școli urbane cu 13 institutori.”* Numărul unităților școlare noi creștea an de an, astfel încât județul Neamț ajunge ca în anul 1891 să se afle pe locul patru din țară și pe primul loc în Moldova, în ceea ce privește numărul de unități școlare.

Fiind perioada de început, toate unitățile școlare o duceau greu. Lipsa localurilor, a materialelor didactice, a cadrelor didactice calificate precum și proasta frecvență a elevilor, datorată atât mentalității părinților cât și a unei legislații greoaie, nestimulativem a condus la desfășurarea unui învățământ neperformant, la pregătirea mediocră a copiilor.

Odată cu punerea în practică a **Legii Instrucțiunii Publice, din 1864, ia ființă la Zberești – Costișa prima școală primară din comună. Aceasta și-a deschis porțile în luna martie 1865 cu un număr de 22 copii sub conducerea învățătorului Alecu Ciurea.** La cursuri veneau copii din Dornești, Zberești, Orbic și o parte din satul Costișa. Învățătorul Alecu Ciurea a lucrat mai întâi la Școala Rediu, județul Neamț și apoi a venit în Zberești. La școala din Rediu, tânărul învățător predă după metoda monitorului, toată truda învățătorului reducându-se la a arăta odată lecția.

Învățătorul Alecu Ciurea a lucrat în comună 21 de ani. Neavând familie, s-a dedicat activității școlare.

În perioada 1886-1898 au suplinat învățătorul Gheorghe Crivăț urmat de Gheorghe Mitrea, iar în perioada 1899-1900, Vasile Hanganu.

Cursurile școlare începeau la 1 septembrie și se încheiau la 25 iunie.

Legea Instrucțiunii Publice prevedea și modul de sancționare a părinților ce nu-și trimiteau copiii la școală. Câte 10 bani pentru fiecare zi absentată. Învățătorii aveau obligația să țină evidența strictă a absențelor și să aplice amenzile, altfel plăteau din salariul lor.

Procesul de instrucție se baza la toate clasele pe monitori și pe placă, plumb și burete. Deosebirea consta prin faptul că la clasa I plăcuța era mai mică decât la celelalte clase. În ceea ce privește rechizitele școlare, toți elevii trebuiau să aibă condei cu penițe, creion, radieră, călimară înfundată și cerneală violetă. Învățătorii din comună aveau libertatea să aleagă ce rechizite urmau să folosească copiii. Nu s-a exagerat cu cerințele deoarece elevii erau săraci și mulți nu aveau de unde să și le procure. Din discuțiile purtate cu doamna învățătoare Maria Groapă, aceasta ne povestea că mulți ani a cumpărat cu banii proprii caiete și creioane pentru unii dintre elevi.

La 9 martie 1896, se aprobă Legea pentru facerea clădirilor școlare primare și înființarea Casei școlilor. În același an, Legea Învățământului suferă modificări. Ministrul Instrucțiunii Publice, Petre Poni, stabilește în acest sens înființarea grădinițelor pentru copii și înființarea cursurilor de alfabetizare pentru adulți. Doi ani mai târziu apare Legea Spiru Haret, care prevede ca școala secundară să cuprindă două cicluri: gimnaziul și liceul. Totodată, se stabilește ca aprecierea cunoștințelor elevilor să se facă cu note de la 1 la 10.

La Școala Primară Zberești, secolul XX este început cu primul învățător titular. Fost revizor școlar, Alexandru Ionescu are meritul de a fi primul intelectual ridicat de pe băncile Școlii Zberești și care a revenit comună.

Și-a desfășurat activitatea între anii 1900-1915, după care este numit director la Școala Nr. 1 Piatra-Neamț (sediul actualului Muzeu de Artă din Piatra-Neamț, lângă Turnul lui Ștefan cel Mare și Sfânt).

Menționăm că, deși aflată la început de drum, Școala Zberești a pregătit corespunzător o serie de viitori intelectuali cum ar fi: învățătorii Vasile Hanganu, D. Dimitriu, N. Macovei, I. Popa și Olimpia Dimitriu; apoi preotul V. Dimitriu, frații Dumitru și Calistrat Bogdan, Teodora Dimitriu ș.a.

Alexandru Ionescu a fost și primul președinte al primei bănci a învățătorilor nemțeni. Banca Corpului Didactic înființată în 1924.

Încă de la înființare (1865), școala a funcționat în spații închiriate. Abia în 1906 a fost construit localul, având două săli de clasă, și locuință pentru învățător. Construcția Școlii Zberești a fost condiționată de posibilitatea frecventării școlii de către copiii din Dornești, Mănoaia, Costișa, Orbic și Zberești. De altfel, timp de 24 de ani (1865-1889), o parte din copiii din satul Orbic au urmat cursurile la prima școală din comună.

Construcția școlii s-a realizat cu sprijin local și mai ales cu sprijinul Irinei Argyropoulo, proprietara moșiei Costișa. Școala are ferestre tip Spiru Haret, săli de clasă mari, cu plafoane ridicate. În aceste condiții, încălzirea claselor se realiza foarte greu. Prima școală a comunei a fost dotată și cu o suprafață de

aproximativ 0,5 ha de teren, din care jumătate era livadă și grădină, iar cealaltă jumătate era teren de joacă pentru elevi.

În afară de cele două săli de clasă, unitatea dispunea și de o cancelarie și o sală pentru hărți și materiale didactice. Anul construcției a fost săpat pe temelia din piatră a localului, în partea de nord, inscripție care a fost acoperită odată cu prelungirea școlii, în 1962, cu încă două săli de clasă.

Irina Argyropoulo a mai donat primei școli din comună și un clopot special construit pentru anunțarea pauzelor. Având o înălțime de 35 cm și un diametru al deschiderii maxime de aproximativ 25 cm, clopotul avea un sunet puternic, ce putea fi auzit de departe. Clopotul a fost dus la școala de centru în 1981.

Poziționarea școlii a fost determinată și de existența, în acea zonă a unui izvor natural cu debit mare și care putea asigura necesarul de apă al școlii. În perioada 1906-1959, în această unitate școlară a funcționat numai ciclul primar. Învățătorii care au lucrat în acest interval de timp au dovedit că sunt adevărați dascăli ai satului.

„Școala primară, sublinia Spiru Haret, are chemarea, are datoria de a forma conștiința națională a poporului, de a-l face să cunoască trecutul, pentru a-i înțelege rostul în prezent și chemarea sa în viitor. Școala primară trebuie să creeze simțul de solidaritate națională, fără de care un stat nu poate exista și care dă unei națiuni tărie și încredere.”

Începând cu anul 1919, datorită faptului că numărul de copii a crescut, s-a creat un al doilea post pe care a fost titularizată Olimpia Dimitriu, un alt intelectual crescut și instruit în comuna Costișa.

Cursurile la Școala Primară Zberești s-au desfășurat sub coordonarea celor două cadre, funcția de director având-o învățătorul Gheorghe Iamandi. În 1927, s-a înființat cel de-al treilea post însă nu se știe cine a lucrat pe el, în anul școlar 1927-1928. În anul 1928, a fost titularizată învățătoarea Aurelia Simionescu. Cele trei cadre didactice își desfășurau activitatea cu un număr de copii ce varia între 90 și 95.

Anul 1928 găsește două școli primare în satul Mănoaia și Zberești.

În 1961 se dă în folosință Școala Nr.1 Costișa prin refacerea unui fost adapost de animale.



Anii urmatori, respectiv 1970 , aduc alte trei noi scoli in satele Frunzeni, Manoaia, Dornesti, urmand mai apoi desfiintarea uneia dintre ele, respectiv Scoala din Dornesti din cauza numarului redus de elevi.

În 1980 se construiește actuala unitate școlară, ce cuprinde toate nivelele de învățământ.



Aceasta este singura unitate cu personalitate juridică, școlile din Frunzeni și Mănoaia comasandu-se cu Școala Gimnaziala Costișa in 2012. Toate spatiile de școlarizare de pe raza comunei sunt autorizate sanitar.

1.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială comuna Costișa școlarizează copii, cu vârsta între 3 și 14 ani, pentru:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare;
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV;
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2025-2026, conform planului de școlarizare aprobat prin hotărârea Consiliului de administrație, oferta de școlarizare este:

- 3 grupe la Grădinița Mănoaia – 59 preșcolari
- Câte 1 clasă pentru fiecare nivel primar – 99 elevi
- Câte 1 clasă pentru fiecare nivel gimnazial – 82 elevi

Oferta curriculară urmărește ca în fiecare an școlar să se folosească cu randament maxim resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților, prin:

- existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- aplicarea unor strategii adecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade, dar și pregătirea remedială pentru cei cu dificultăți de învățare;
- desfășurarea unor activități extracurriculare atractive;
- studierea limbilor engleză și franceză;

Școala Gimnazială comuna Costișa are o ofertă educațională diversificată și de calitate care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

O gamă largă de activități școlare și extrașcolare pot valorifica și dezvolta interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea lui ca personalitate echilibrată și armonioasă, capabilă să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Echipa și relația cu părinții

- Consiliere psihopedagogică
- Ședințe periodice cu părinții
- Lectorate cu părinții.

Activitățile extrascolare

- Sunt organizate cu deosebită plăcere de către cadrele didactice, urmărind pe lângă dezvoltarea personală și dezvoltarea spiritului de echipă al elevilor.
- Procesul instructiv-educativ se desfășoară conform programei naționale prevăzute de MEN, folosind tehnici de predare moderne, interactive, materiale didactice performante și dotări moderne.
- Atât activitățile educative obligatorii cât și programul extrașcolar sunt variate, adaptate în funcție de particularitățile vârstei și de ritmul propriu de învățare al fiecărui copil.

Cursurile optionale

Cursurile optionale sunt incluse în: **Curriculum la dispozitia școlii (CDS)** și vin în completarea activităților obligatorii, fiind activități menite să stimuleze, nu numai inteligența, dar și curiozitatea, motivația, perseverența, capacitatea de organizare și înțelegere, deschiderea către experiențe noi. Părinții și copiii pot alege împreună dintre cele mai diverse activități opționale. Toate activitățile opționale se desfășoară într-un mediu în care **competiție** înseamnă doar **învățare și dezvoltare împreună**, un mediu în care copiii sunt feriți de orice atitudini agresive, se simt în siguranță, fericiți și încrezători în propriile forțe.

Cursurile opționale sunt concepute pentru a susține și stimula interesele și aspirațiile individuale ale fiecărui elev și de a satisface nevoile de dezvoltare personală ale elevilor. În anul școlar 2025-2026, la nivelul Școlii Gimnaziale Costișa, se desfășoară următoarele discipline opționale:

- „English is fun”;
- „Lectura și abilitățile de viață”;

Proiecte și parteneriate:

- Parteneriat educațional Grădiniță – Familie „Parteneri pentru binele copilului”
- Parteneriat Grădiniță- Biserică: -„Școala si biserica, sensul deplin al educației”
- Parteneriat cu politia, Costișa
- Parteneriat cu Consiliul Local Costișa
- Parteneriat cu Biblioteca Comunală Costișa
- Parteneriat cu Școala Borlești „Cupa 1 Iunie”
- Parteneriat Școala Gimnazială Ruginești, județul Vrancea – proiect „Miracolul Crăciunului”
- Proiect cultural educațional cu biblioteca G. T. Kirileanu Piatra Neamt
- Proiect educational „Colindăm colind”
- Proiect educațional „Să spunem NU violenței”
- Proiect educational „O educație anti-bullying”
- Proiect educational „Cei mici în lumea lui Eminescu”
- Proiect de voluntariat „Dreptul de a zâmbi”
- Proiect județean de voluntariat „Ai un hobby? Hai în echipa de la biblioteca noastră!”

1.4. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare

propriu, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială comuna Costișa promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare a societății actuale.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale Costișa colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „*educația pentru fiecare*” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

În ceea ce privește cultura organizațională a elevilor/preșcolarilor, aceștia sunt învățați și îndrumați să respecte reguli de comportare civilizată, de comunicare, de respect reciproc, să manifeste grijă și protecție față de colegi. Elevii școlii poartă uniformă, care îi fidelizează și îi personalizează, evidențiind apartenența la o școală care promovează **egalitatea de șanse**, eliminând discriminarea.

Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație au comunicat permanent și eficient, găsind norme maleabile, flexibile, care să poată fi asimilate și acceptate de toți membrii organizației. Numărul mare de membri din organizația noastră aduce cu sine personalități multiple, seturi de valori diverse, care au găsit un numitor comun și au înțeles că doar prin unitate și înțelegere putem atinge obiectivele propuse.

Școala noastră se distinge de celelalte din comunitate prin; calitatea corpului profesoral, a elevilor, a părinților, valoarea și imaginea școlii de care suntem mândri.

Câteva **elemente vizibile** ale culturii noastre organizaționale:

- Pagină web (<http://scoalacostisa.ro>).
- Festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar permit colaborarea cu reprezentanți din alte instituții ale comunității și motivează intersul elevilor pentru propria performanță, prin acordarea de premii și mențiuni.
- Festivitatea de absolvire a claselor a VIII-a

- Ziua Porților deschise;
- Angajații sunt informați la timp cu privire la toate acțiunile care urmează a fi desfășurate
- Transparență în procedura de evaluare
- Strânsă colaborare între învățători/diriginți și părinți, pentru buna cunoaștere și înțelegere a particularităților elevilor.

Școala noastră promovează alternativele și pluralismul, multiculturalitatea, diversitatea, puterea de adaptare și creativitatea, parteneriatul și evoluția în comun.

1.5. Promovarea unei educații incluzive

La nivelul școlii noastre există un procent de **78 % de elevi care provin din medii defavorizate.**

Cadrele didactice alături de profesorul consilier adoptă în permanență strategii de intervenție susținută, pentru formarea unei societăți interculturale, de indivizi diferiți dar egali, racordați la valorile generale ale umanității și respectând un set comun de norme, dar în același timp, aflați într-un permanent schimb cultural și spiritual. Aspirația noastră- tradusă dintr-o dorință comună a cadrelor didactice, copiilor și părinților- a fost aceea de a transforma școala într-una pentru toți, adică în **școala incluzivă**. În sălile de clasă s-au amplasat panouri care sugerează și promovează interculturalitatea. Copiii învață privind, că în lume, la fel ca și în școala noastră, există o mare diversitate de oameni care trăiesc laolaltă.

Tematica activităților extracurriculare cuprinde teme legate de obiceiurile și tradițiile românilor dar și ale altor popoare. Am constatat că activitățile extracurriculare au o mare rezonanță asupra elevilor și a familiilor acestora. Aceste acțiuni au un rol social extins la nivelul întregii comunități, determinând adulții să înțeleagă rolul instituției școlare în viața copiilor lor și pentru viitorul acestora. Deschiderea instituțiilor de învățământ către comunitate prin proiecte de parteneriat, precum și valorificarea exemplelor de succes asigură o frecvență mai bună a elevilor la școală. Este necesară o abordare care să se concentreze mai mult pe copil și pe comunitate, prin care toți copiii, indiferent de diferențele dintre aceștia să poată să se dezvolte ca parte dintr-o comunitate mai largă.

Elevii care provin din medii dezavantajate sunt susținuți la nivelul școlii prin acordarea de rechizite școlare gratuite, burse sociale, tichete sociale electronice. Prin intermediul parteneriatelor, școala noastră a atras donații care au constat în obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte, rechizite și dulciuri.

Legătura părinților cu școala se face de multe ori prin intermediul **consilierului școlar**. Acesta are rolul important de a conecta școala și comunitatea, de a lucra pentru dezvoltarea unei atitudini pozitive pentru copii față de educație și de prevenire a cazurilor de discriminare și comportamente discriminatorii față de elevii care fac parte din categorii vulnerabile.

La nivelul Școlii Gimnaziale comuna Costișa, în anul școlar 2025-2026 sunt înscriși **8 elevi cu CES**, toți având certificate de orientare școlară. Obiectivul principal al nostru este asigurarea integrării acestor

elevi în mediul școlar. Școala trebuie să aibă în vedere transformarea elevului într-o persoană activă, capabilă să-și creeze propriile procese și strategii de raționament, utile pentru rezolvarea problemelor reale cu care se confruntă. Cadrele didactice care predau la clasele în care sunt și elevi cu CES își adaptează procesul instructiv-educativ la posibilitățile intelectuale, la interesele cognitive, la ritmul și stilul de învățare al acestora. Preocuparea noastră este ca toți elevii care participă la procesul de educație trebuie să beneficieze de o diferențiere educațională pentru că au abilități diferite, interese diferite, au experiențe de învățare diferite, provin din medii sociale diferite, au diferite comportamente afective (timiditate, emotivitate), au potențial individual de învățare și stiluri de învățare diferite. Planurile individuale de învățare identifică abilitățile copilului în diverse arii curriculare. Profesorul trebuie să observe sau să evalueze nivelul de competență a copiilor, interesele și cerințele specifice, precum și ceea ce este capabil să facă elevul singur, cu ajutor foarte puțin sau fără ajutor. Pentru elevii cu CES care susțin anul acesta Evaluarea Națională la finalul claselor a VI-a și a VIII-a, s-a avut în vedere crearea unor condiții optime pentru susținerea acestui examen: subiecte speciale (pentru cei de clasa a VI-a), săli separate, profesori asistenți care le-au citit cerințele și au transcris rezolvarea subiectelor, timp de lucru suplimentar de 2 ore (pentru elevii din clasa a VIII-a).

CAPITOLUL II

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1 Context european

Inițiativa privind *Spațiul european al educației* ajută statele membre ale Uniunii Europene să colaboreze pentru a construi sisteme de educație și formare mai reziliente și mai favorabile incluziunii.

Ideea creării unui Spațiu european al educației a fost susținută pentru prima dată de liderii europeni la Summitul social din 2017 de la Göteborg (Suedia).

Consiliul a adoptat la 23 mai 2018 concluzii privind trecerea la o viziune a unui Spațiu european al educației.

În septembrie 2020, Comisia și-a prezentat viziunea reînnoită asupra Spațiului european al educației și acțiunile concrete pentru realizarea acestuia. Consiliul a adoptat la 26 februarie 2021 o **rezoluție privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării** pentru perioada 2021-2030.

UE și statele sale membre elaborează inițiative pentru concretizarea Spațiului european al educației până în 2025.

Educația este fundamentul dezvoltării personale, al capacității de inserție profesională și al cetățeniei active și responsabile. Este esențială pentru vitalitatea societății și a economiei europene. Accesul, pe tot parcursul vieții, la programe de educație, formare și învățare favorabile incluziunii și de calitate este un drept al tuturor cetățenilor, consacrat de **Pilonul european al drepturilor sociale**.

După cum ne-a arătat pandemia de COVID-19, este esențial să eliminăm barierele structurale din calea învățării și a dezvoltării competențelor pentru ca perspectivele de angajare ale cetățenilor și participarea lor în societate să nu fie afectate.

Spațiul european al educației va funcționa în sinergie cu Agenda pentru competențe în Europa și cu Spațiul european de cercetare, pentru a permite valorificarea cunoștințelor și transformarea acestora în fundamentul redresării și prosperității Europei.

Domenii de interes pentru colaborare

Comisia Europeană și statele membre ale Uniunii Europene (UE) colaborează pentru a-și concretiza viziunea colectivă cu privire la un Spațiu european al educației, îndreptându-și eforturile în special către:

- îmbunătățirea calității și echității în educație și formare
- profesori, formatori și directori de școli
- educația digitală

- educația ecologică
- Spațiul european al educației pe scena mondială

Obiectivul ambițios al UE este de a permite tuturor cetățenilor UE să beneficieze de cea mai bună educație și formare. Deși fiecare stat membru este responsabil pentru propriul său sistem de educație și formare, UE joacă un important rol de sprijin. Aceasta încurajează cooperarea și schimbul de bune practici între statele membre, venind în completarea eforturilor și a reformelor naționale.

Educația este un element esențial în ceea ce privește apropierea cetățenilor UE, dar și pentru viitorul persoanelor și al UE în ansamblu. Toți europenii ar trebui să poată beneficia de diversitatea patrimoniului cultural și educațional comun.

Pilonul european al drepturilor sociale prevede că orice persoană are dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții favorabile incluziunii și de calitate pentru a dobândi și a menține competențe care îi permit să participe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața forței de muncă.

Spațiul european al educației promovează colaborarea dintre țările UE în domeniul educației, cu scopul de a construi sisteme naționale de educație și formare mai reziliente și mai incluzive.

Educația și formarea sunt cele mai bune investiții în viitorul Europei. Ele au un rol extrem de important în stimularea creșterii economice, a inovării și a creării de locuri de muncă. Sistemele europene de educație și formare trebuie să le ofere cetățenilor cunoștințele, aptitudinile și competențele de care vor avea nevoie în viitor ca să poată inova și prospera.

Educația ar trebui să ajute ca tinerii să dobândească puterea de a se exprima și de a interacționa, de a participa și de a modela viitorul unei Europe caracterizate de democrație, solidaritate și incluziune.

2.2. Context național, regional, local

Crearea unui *Spațiu european al educației*, prin adoptarea, în februarie 2021, a „Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)”, oferă condiții pentru a îmbunătăți calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre.

Obiectivele și țintele strategice, se înscriu în sfera acestui Spațiu european care vizează: *formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de șanse, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, dezvoltarea învățământului superior, consolidarea cooperării internaționale în educație, inclusiv prin creșterea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.*

Reformele preconizate prin Proiectul „*România Educată*”, concordante cu măsurile prevăzute în Programul de Guvernare 2021-2024, sunt elaborate în acord cu Recomandările Specifice de Țară ale Comisiei Europene și cu Programul Național de Reformă și au nevoie de finanțări adecvate, din surse multiple (Planul Național de Redresare și Reziliență - PNRR, programe operaționale europene 2014-2020 și 2021-2027, buget central, bugete locale, parteneriate public-private, fonduri nerambursabile, finanțări SEE, contribuții ale firmelor private).

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „*România Educată*” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile. Astfel, se are în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile
- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Domeniile prioritare de acțiune și țintele pe termen lung din cadrul Proiectului „*România Educată*”

A. Domeniile prioritare de acțiune:

1. Cariera didactică;
2. Management și guvernanță;

3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar;
4. Infrastructura sistemului de educație;
5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate;
6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
7. Alfabetizarea funcțională;
8. Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics);
9. Digitalizare;
10. Reziliență.

B. Tintele, pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);

- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);

- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe. 4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:

- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;

- Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;

- Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;

- În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

Unul dintre **obiectivele generale** ale autorităților locale este **dezvoltarea sistemului de învățământ la nivelul comunei Costișa**, prin îmbunătățirea prezenței elevilor la ore, prin achiziționarea de autobuze electrice școlare, crearea cadrului pentru desfășurarea de activități extracurriculare, creșterea calității și diversificarea serviciilor educaționale.

Aceste aspecte pot fi atinse prin:

1. Modernizarea, reabilitarea și dotarea școlii din comună, achiziționarea de autobuze electrice școlare;
2. Amenajarea, întreținerea și modernizarea locurilor de joacă pentru copii;
3. Sprijinirea proiectelor educative și a tuturor formelor de creativitate școlară;
4. Promovarea diversității culturale;
5. Modernizarea, reabilitarea și dotarea tuturor așezămintelor culturale;
6. Crearea condițiilor pentru existența unor programe culturale permanente în cadrul Căminului Cultural;
7. Încurajarea utilizării tehnologiei informației de către mai mulți locuitori;
8. Inițierea și dezvoltarea unor programe de formare continuă a cadrelor didactice, a părinților și a adulților;

9. Integrarea copiilor și tinerilor cu probleme sociale și economice în viața socială și economică a comunității;
10. Încurajarea unei mentalități antreprenoriale, în special în rândul tinerilor;
11. Lărgirea accesului la o serie de forme creative de exprimare, atât prin intermediul învățământului formal, cât și prin activități nonformale și informale pentru tineret;
12. Oferirea mijloacelor care să permită cetățenilor să-și îmbunătățească oportunitățile de angajare în toate domeniile în care creativitatea și capacitatea de inovare joacă un rol important;
13. Promovarea noțiunilor de bază în materie de protecție a proprietății intelectuale;
14. Menținerea în stare optimă a exponatelor și stabilirea unor programe clare, cu ordine de priorități, pentru lucrările necesare de întreținere și restaurare;
15. Includerea muzeelor și colecțiilor în ansambluri culturale care să constituie poli de atracție pentru vizitatori și dezvoltarea infrastructurii aferente;
16. Adoptarea unor măsuri suplimentare pentru asigurarea integrității și securității fizice a bunurilor culturale muzeale împotriva furtului, distrugerii sau deteriorării și a altor factori de risc naturali sau antropici; Diversificarea tipurilor de ofertă și a formelor de expresie artistică, inclusiv prin susținerea proiectelor care vizează organizarea de festivaluri, gale, concursuri de creație și de interpretare la nivel național, regional și local;
17. Actualizarea și completarea colecțiilor de bibliotecă; modernizarea incintelor și a serviciilor oferite;
18. Sporirea interesului publicului pentru artele vizuale;
19. Dezvoltarea infrastructurii pentru practicarea sportului și organizarea de competiții sportive;
20. Valorificarea resurselor naturale ale comunei pentru crearea infrastructurii de agrement;

În comuna COSTIȘA funcționează **Serviciul Public de Asistență Socială**, acreditat pentru următoarele servicii:

- servicii primare de promovare și protecția drepturilor copilului,
- servicii primare de identificare și monitorizare,
- însoțitori persoane adulte cu handicap grav
- consiliere socială
- informare în domeniu
- identificare și evaluare
- mediere socială familie și persoane

La nivel de comună, tipologia predominantă a persoanelor/familiilor marginalizate este cea a persoanelor care nu au ocupație, familii cu multi copii sau monoparentale, vârstnici singuri, și persoane cu dizabilități. Făcând o analiză la nivel local pentru prevenirea și combaterea marginalizării, au fost luate măsuri prin implementarea proiectelor cu finanțare europeană și programe de investiții, astfel:

În accepțiune modernă, în contextul dezvoltării durabile, școala este privită ca un sistem complex, o organizație a învățării, care stimulează noi căi de gândire, într-un climat în continuă schimbare.

Școala este din ce în ce mai integrată comunității locale, iar într-o școală care funcționează bine competența acesteia depășește suma competențelor personalului care o deservește. De aceea și implicarea comunității și a autorității locale în viața școlii se impune a fi pe măsură, astfel încât să asigure îmbunătățirea continuă a condițiilor în care se desfășoară procesul de învățământ, crescând atractivitatea școlii din comunitate și diminuând riscul migrației elevilor din ciclul II către mediul urban.

CAPITOLUL III

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1. Informații de tip cantitativ

În unitatea noastră de învățământ își desfășoară activitatea copii între 3 și 15 ani, cuprinși în trei cicluri de învățământ: ciclul preșcolar (3-6 ani), ciclul primar (6-10/11 ani) și ciclul gimnazial (11-15 ani) în 2 unități de învățământ: **Grădinița Mănoaia și Școala Gimnazială comuna Costișa.**

a) Resurse umane

La începutul anului școlar 2025-2026, în unitatea de învățământ își desfășoară activitatea un număr de **22 cadre didactice.**

Nr.total de cadre didactice	Nr. de cadre didactice titulare	Nr. de cadre didactice suplinoare
22	21	1

Numărul de cadre didactice în funcție de gradele didactice dobândite :

Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I
-	5	2	15

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-5 ani	6-9 ani	10-14 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	Peste-30 ani
Nr. cadre	1	2	2	1	2	3	3	8

Numărul de persoane din categoria personal didactic auxiliar și nedidactic

Categorie de personal		Număr de persoane
Didactic auxiliar	Secretar	1
	Administrator financiar	1
Nedidactic	Muncitori	1
	Ingrijitori	3

Populația școlară pe niveluri de învățământ 2022-2025

An școlar	Nr. elevi/ copii			Total
	Preșcolar	Primar	Gimnaziu	
2024-2025	59	93	85	237
2023-2024	63	94	86	243
2022-2023	68	99	81	248

Număr total de elevi pe nivel de învățământ și clase în anul școlar 2025-2026:

Clasă/ Nivel	Număr elevi/copii
Grupa mică	14
Grupa mijlocie	22
Grupa mare	20
Total preșcolar	57
Cls. Pregătitoare	22
Cls. I	23
Cls. a II-a	26
Cls. a III-a	14
Cls. a IV-a	14
Total primar	99
Cls. a V-a	20
Cls. a VI-a	22
Cls. a VII-a	26
Cls. a VIII-a	14
Total gimnaziu	82

Ponderea preșcolarilor / elevilor care provin din medii defavorizate, în anul școlar 2025-2026:

Ciclul de învățământ	Număr elevi înscriși	Număr elevi care provin din medii defavorizate	Procentaj
Preșcolar	56	9	16,07%
Primar	101	61	61,61%
Gimnazial	81	49	39,69%
TOTAL	240	119	105,88%

b) Promovabilitate

Promovabilitatea pe niveluri de învățământ 2022-2025

Nivel	An școlar	Nr elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Promovabilitate (procent)
PRIMAR	2024-2025	93	93	100 %
	2023-2024	94	94	100 %
	2022-2023	99	99	100%
GIMNAZIAL	2024-2025	85	84	98,82%
	2023-2024	86	79	92,6%
	2022-2023	81	77	95.06%

Promovabilitate Evaluarea Națională clasa a VIII-a 2022-2025

Disciplina	An școlar	Nr elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Rata promovabilitate
Limba și literatura română	2024-2025	15	12	80%
	2023-2024	21	13	61,90%
	2022-2023	23	19	82,60%
Matematică	2024-2025	15	6	40%
	2023-2024	21	8	38,09%
	2022-2023	23	11	47,82%

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2025 pentru elevii claselor a VIII-a

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	15	15	-	-	-	-	-	1	2	-	3	5	2	2	-
Matematică	15	15	-	-	-	-	2	3	4	2	1	2	1	-	-
Medii finale			-	-	-	-	-	2	3	3	3	1	3	-	-

Din tabelul anterior reiese că un procent de 66,66 % dintre elevii înscriși la Evaluarea Națională au obținut medii peste nota 5.

Situația notelor la purtare în ultimii 3 ani școlari:

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Total primar	0	0	99	0	0	94	0	3	90
Total gimnaziu	0	10	71	0	10	76	0	11	70
Total școală	0	10	170	0	10	170	0	14	160
Procent	0%	5,55%	94,44%	0%	5,55%	94,44%	0%	8,04%	91,95%

Observăm că în ultimii 3 ani școlari, procentul notelor scăzute la purtare este destul de ridicat. Prima cauză este numărul mare de absențe acumulate și al doilea motiv este abaterea disciplinară.

Situația absentelor elevilor:

Nivel	An școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
PRIMAR	2024-2025	1760	1474	286
	2023-2024	889	777	112
	2022-2023	892	717	175
GIMNAZIAL	2024-2025	3028	1999	1029
	2023-2024	2997	1955	1042
	2022-2023	3018	1919	1099

c) Evoluția bugetului

Buget (lei)	Total	Materiale	CES	Burse	Salarii
An fiscal 2023	2582786	254000	43000	280561	2005225
An fiscal 2022	2165219	241000	24000	144000	1756219
An fiscal 2021	1921091	247000	15500	762000	1582391

d) Resurse materiale**Spațiul școlar și starea clădirilor**

Nr. corpuri clădire	An constr.	Supraf.	Săli de clasă	Cabi nete	Labora toare	Sală sport	Bibliote ca	Sistem încălzire	Alim. cu apă	Grupuri sanitare	Starea clădirilor
Școala Gimnazială Costișa	1980	1636,2 3 mp	9	3	3	1	1	Centrala cu lemne	Instalatie din pânza freatică	În interior	Bună
Grădinița Mănoaia	2015	221 mp	2 clase 1 sală mese vesti-ar	1	0	0	0	Centrala cu lemne	Instalatie din pânza freatică	În interior	Foarte bună

Concluzii:

- Spațiu insuficient pentru realizarea unei săli de festivități
- Confort optim în ceea ce privește mobilier adecvat.

Dotarea cu manuale, material didactic , echipamente.

Manuale	- au fost suficiente în fiecare an; - 15-20% manuale noi restul recuperate din anii precedenți - biblioteca de la Școala Costișa conține 2079 de volume.		
Materiale didactice		Puncte tari	Puncte slabe
	planse	Dotare foarte buna pentru majoritatea disciplinelor	-
	Hărți	Dotare foarte buna pentru Istorie și Geografie	Nu avem spațiu de depozitare accesibil
	Material didactic	Pentru Fizică, Chimie, Biologie-dotare buna- prin programele de dotare ale ministerului	Lipsa unui laborator adecvat
	Materiale sportive	Sala de sport de la Școala Gimnazială Costișa este dotată cu saltele, șpalieri, bănci de gimnastică. Există teren de sport	Starea avansată de degradare a terenului sintetic
Echipamente		conectare internet atât la școală cât și la grădiniță	
		17 imprimante – 12 folosite pentru procesul didactic, 2 folosite pentru secretariat	
		Table inteligente: 10 buc.	

		Laptopuri: 12 buc. Calculatoare: 20 buc.	
Mobilier	Mobilier școlar	Dotare buna cu mobilier școlar pentru învă. preșcolar și învă. primar și gimnazial	
Microbuz școlar		2-înmatriculat pe primărie	-stare amplă de uzură, multiple reparații

Concluzii:

- Lipsa spațiului pentru amenajarea unei săli de festivități
- Lipsa spațiului pentru depozitarea corespunzătoare a materialului didactic

3.2. Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- 119 dintre elevi provin dintr-un mediu social dezorganizat sau cu situație materială precară;
- nivelul scăzut de educație a părinților generează dezinteresul acestora pentru școală și lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

O parte dintre elevi provin din familii monoparentale, locuiesc cu bunicii sau alte rude, acest lucru având un impact negativ asupra rezultatelor școlare. Mulți elevi nu dispun de o supraveghere atentă, interesul lor pentru școală fiind scăzut. Elevii cu o situație materială precară beneficiază de burse sociale.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu **Biserica, Biblioteca Comunală**, cu **Poliția** în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU.

CAPITOLUL IV

ANALIZA P.E.S.T.E.L.

4.1. Context politic

Politica educațională din România este influențată de factori politici, ideologici și sociali, iar deciziile politice pot avea un impact semnificativ asupra direcției și calității sistemului de învățământ.

Câteva aspecte relevante ce pot avea un impact important în sistemul educațional:

- Reforme educaționale: Politicienii și guvernul român pot iniția reforme educaționale pentru a îmbunătăți sistemul de învățământ. Aceste reforme pot include schimbări în curriculum, metodologii de evaluare, structură și organizare școlară, finanțare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice.
- Bugetul și finanțarea: Politica educațională determină nivelul de finanțare a sistemului de învățământ. Deciziile politice privind alocarea bugetului pot afecta disponibilitatea resurselor, precum materiale didactice, echipamente, infrastructură și programe de dezvoltare profesională. De asemenea, se pot acorda fonduri suplimentare pentru proiecte și programe educaționale specifice.
- Programul de guvernare și prioritățile politice.

Activitatea Școlii Gimnaziale comuna Costișa se desfășoară respectând legislația în vigoare, având la bază Legea învățământului preuniversitar, ordinele și hotărârile ce vin în completarea acesteia, legislația națională din domeniul educațional, al managementului școlar și al organizării unităților de învățământ preuniversitar din România. Strategiile naționale din domeniul educațional au în vedere obiective privind reducerea abandonului școlar, învățarea pe tot parcursul vieții, prevenirea și combaterea violenței în școală, incluziunea, utilizarea metodelor moderne asistate de tehnologie în procesul de predare-învățare.

4.2. Context economic

Ponderea economiei județului Neamț reprezintă 1,4% din PIB-ul țării, clasându-se pe locul 21 în clasamentul la nivel național și în primele 10 din Moldova.

a) Activitatea economică

- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii, însă fluctuante;
- nivelul de trai a scăzut drastic prin înregistrarea unei rate înalte a șomajului, ocupația de bază a locuitorilor fiind agricultura și creșterea animalelor.
- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se de regula sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

b) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor unor familii generează demotivarea elevilor. Se crează discordanțe destul de mari între posibilitățile unor familii cu elevi în școală și altele, vizibile în privința achiziționării de materiale auxiliare, participare la activități extrascolare de tipul excursiilor, privind uniforma/semnele distinctive, ș.a.

4.3. Context socio-cultural

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților și personalului didactic.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară afectează într-o mare măsură încadrarea personalului didactic, deoarece din această perspectivă au dispărut clasele paralele, ceea ce înseamnă că acoperirea normei didactice se poate face numai functionând în mai multe unități școlare, fapt care involuntar duce la o scădere a calității timpului petrecut în școală alături de elevi.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

d) Probleme etnice

- în comunitate nu există populații de etnii diferite.

4.4. Factori tehnologici

Tehnologia informației și comunicării își pune tot mai mult amprenta în toate domeniile de activitate. Astfel, se remarcă introducerea la scară largă a echipamentelor informatice, a software-urilor educaționale. Acest lucru are ca efect posibilitatea desfășurării unui proces educativ interactiv, centrat pe elev. Școala este conectată la internet și deține resurse informaționale utilizate în lucrul cu elevii, precum și softuri educaționale, site, alte resurse informaționale.

Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în tot mai multe domenii de activitate este în plin proces de dezvoltare la nivel mondial, cu atât mai mult în sistemul educațional, având la dispoziție materiale didactice în format digital, platforme educaționale de stocare, de cursuri sincron și asincron.

- dotare și baza materială:

- clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv educativ.

- acces la Internet și televiziune prin cablu.

- existența unei biblioteci comunale bine dotate în sistem Biblionet aflată în vecinătatea școlii.

4.5. Context ecologic

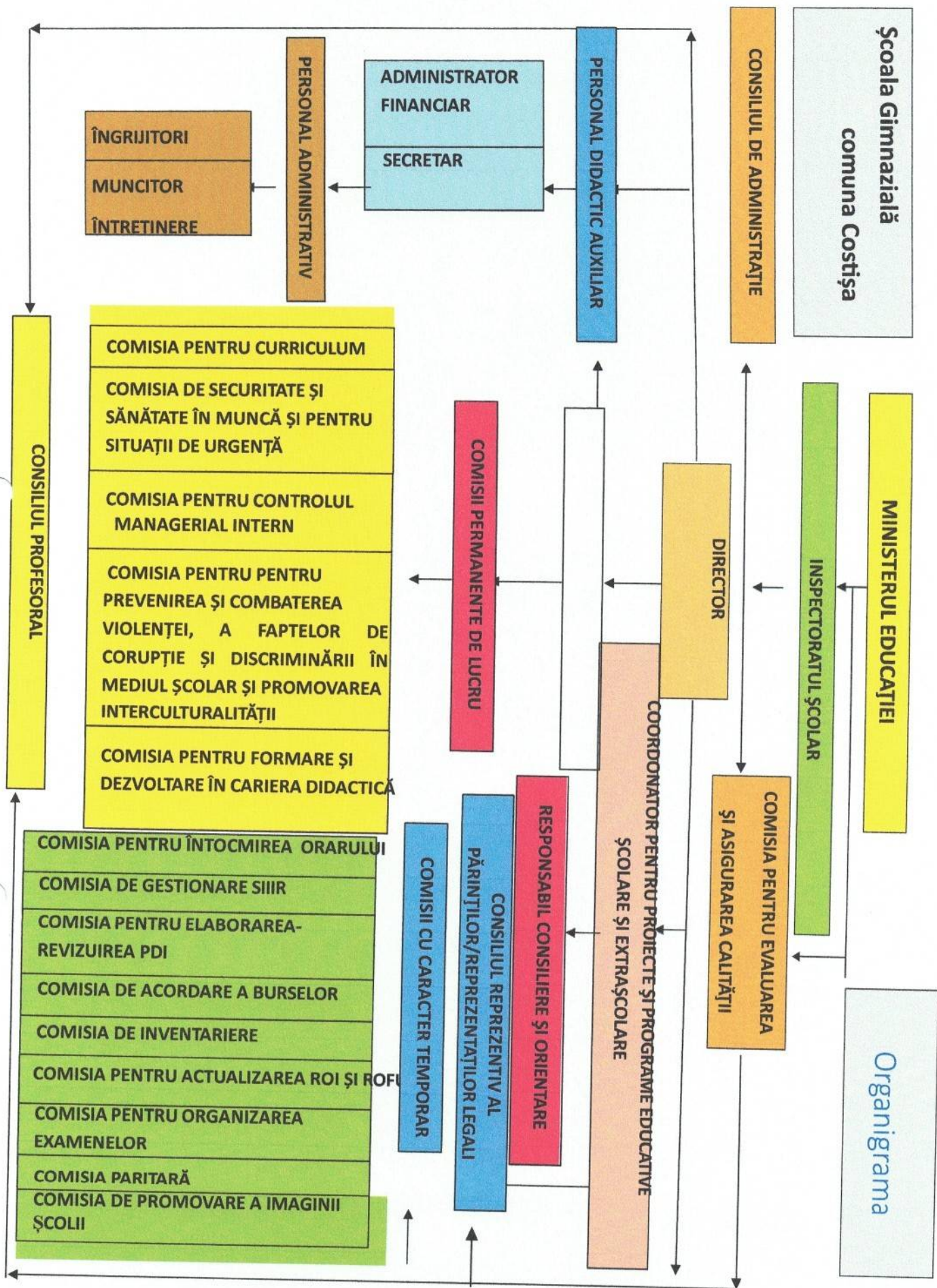
În apropierea școlii nu se află surse importante de poluare. Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat.

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii și în împrejurimi, în apropierea acestora. S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă și flori. Școala noastră a participat la **Olimpiada deșeurilor** unde elevii au reciclat acumulatori, becuri, produse electrocasnice vechi, și unde au obținut premii care au constat în materiale sportive.

4.6. Context legislativ

Școala Gimnazială comuna Costișa funcționează în baza Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023 și a actelor normative în vigoare din domeniul educației.



CAPITOLUL V

ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, analiza SWOT a fost realizată pentru fiecare din cele 4 domenii funcționale principale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare.

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența, la nivelul fiecărei comisii, a materialelor curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale; - Implicarea cadrelor didactice în vederea participării elevilor la olimpiade și la concursurile școlare pe discipline; - Proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum național; - Oferta educațională adaptată solicitărilor și nevoilor beneficiarilor; - Curriculum adaptat pentru elevii cu cerințe educative speciale; - Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii; - Activități de pregătire suplimentară (remedială și pentru performanță). - Înțelegerea și aplicarea unui sistem corect de evaluare la toate disciplinele de învățământ	- Un număr mic de opționale transcurriculare; - Insuficienta diversificare a ofertei de CDȘ-uri pentru învățământul primar și gimnazial; - Interesul scăzut al unor elevi pentru performanță; - Existența unor mici neconcordanțe între planificare/ proiectare și alegerea celor mai potrivite strategii didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta bogată de manuale alternative, ghiduri metodologice, materiale auxiliare; - Existența de platforme/ programe de învățare remedială, resurse educaționale la distanță (RED), lecții TV etc.; - Existența platformelor educaționale și a aplicațiilor gratuite ce facilitează predarea-învățarea-evaluarea. - Realizarea unor schimburi de experiență reale inter-scoli (cercuri pedagogice) în vederea aplicării unor strategii care să eficientizeze actul educativ. - Posibilitatea ocupării unor locuri distincte la licee, pentru elevii cu CES	- Imposibilitatea unor elevi de a-și achiziționa materialele auxiliare; - Diminuarea interesului la învățatură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Națională. - Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, unii părinți refuzând colaborarea cu profesorii

b) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cadre didactice calificate și dornice de performanță; - Un număr mare de profesori cu înaltă pregătire științifică și	- Cadre didactice insuficient pregătite pentru a face față

psiho-pedagogică, cu gradul didactic I; - Interes ridicat din partea cadrelor didactice pentru formare profesională; - Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; - Comunicare și deschidere față de elevi și părinți; - Relațiile interpersonale (profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, echipa managerială-personalul școlii) existente în rândul resursei umane favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; - Personal didactic auxiliar bine pregătit.	dificultăților generate de activitățile didactice pentru elevii cu CES; - Elevi cu părinți plecați în străinătate, lăsați în grija rudelor, care necesită suport educațional și emoțional mărit.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta bogată de cursuri de formare a cadrelor didactice, inclusiv pentru aplicarea noului curriculum centrat pe competențe/ predarea online; - Accesibilitatea sporită a programelor de formare prin organizarea lor inclusiv online, sincron și/sau asincron; - Formarea cadrelor didactice în lucrul cu copiii cu CES; - Participarea la cursuri de formare, întâlniri, activități ale cadrelor didactice; - Posibilitatea participării cadrelor didactice la stagii de perfecționare în cadrul proiectelor europene.	- Creșterea numărului elevilor cu CES integrați în învățământul de masă; - Reducerea numărului de elevi din școală ca urmare a scăderii populației în comunitate sau a plecării în alte unități școlare din orașul Buhuși. - Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; - Nivelul de pregătire și timpul limitat al părinților. - Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională; - Scăderea motivației pentru performanță, în condițiile sistării concursurilor și olimpiadelor școlare la clasele primare.

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Spațiu adecvat desfășurării activităților școlare, dotat cu table inteligente, laptopuri, videoproiectoare; - Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; - Conexiunea la Internet a unității de învățământ; - Aproape toate unitățile școlare din comună sunt reabilitate termic și sanitar; - Existența bibliotecii școlare;	- Lipsa implementării mai multor proiecte europene. - Spații școlare insuficiente (lipsa sălii de festivități, cabinet medical.)

- Condiții sanitare și igienice optime de desfășurare a activității școlii; - Alocarea burselor pentru elevi (burse sociale, burse de merit, de reziliență) și a rechizitelor școlare gratuite; - Preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii. - Dotarea cu sistem de supraveghere video a tuturor sălilor de clasă și a holurilor.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența fondurilor de finanțare nerambursabilă pentru proiecte; - Atragerea de sponsorizări și donații; - Alocarea anuală a unor sume din bugetul școlii pentru decontarea cursurilor de formare ale personalului didactic și ale celui didactic auxiliar; - Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale (Se are în vedere reabilitarea Școlii Gimnaziale Costița, proiect al Primăriei Comunei Costița).	- Degradarea spațiilor școlare; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente - Interesul scăzut al firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări. - Inexistența unor programe guvernamentale coerente;

d) Relații comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- O bună colaborare cu I.Ș.J, CCD, CJRAE și cu autoritățile locale; - Parteneriate cu instituțiile din localitate (Biblioteca Comunală, Biserică, Poliția, Primărie); - Implicarea școlii în proiecte și parteneriate cu alte organizații școlare, instituții; - Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase;	- Lipsa Asociației de Părinți; - Dificultăți în atragerea sponsorilor ; - Slaba colaborare cu ONG-uri și mediul privat;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta bogată de proiecte educaționale naționale și internaționale; - Existența de programe cu finanțare nerambursabilă/fonduri structurale pentru proiecte din domeniul educației (ex. Programul Erasmus+ al Comisiei, Europene, Programul Operațional Capital Uman etc.); - Încheierea de parteneriate cu școli județ și din țară, precum și cu agenți economici; - Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu diverși agenți economici, fundații, asociații, organizații; - Implicarea în proiecte naționale și internaționale de prevenire a abandonului școlar.	- 72 % dintre copiii înscriși în unitatea noastră provin din familii cu situație economică precară; - Dezinteresul părinților față de implicarea în activitatea școlii; - Interesul scăzut al agenților economici în parteneriate cu unitatea de învățământ; - Interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințele acumulate și formarea de competențe.

CAPITOLUL VI

VIZIUNEA, MISIUNEA ȘCOLII

Viziunea

Școala noastră va oferi tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, va susține principiile școlii incluzive, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte.

Misiunea

Misiunea Școlii Gimnaziale Costișa este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Școala Gimnazială comuna Costișa își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;

- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea

CAPITOLUL VII

ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la **misiunea și viziunea școlii**, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele **ținte strategice** în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Costișa, în perioada 2025- 2029:

T.1. : Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor care provin din categorii defavorizate cu 15% până la finalul anului școlar 2026-2027

Necesitate: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ mică a absenteismului. Problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, suportul social și emoțional redus, munca în străinătate a părinților se reflectă în lipsa de interes, motivație, încredere în educația școlară. Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv prin identificarea de resurse financiare extrabugetare, eficientizarea resurselor proprii instituției, dezvoltarea relațiilor comunitare și prin încheierea de parteneriate cu instituții și organizații care pot sprijini demersul unității noastre.

Oportunitate: Egalitatea de șanse și asigurarea accesului la serviciile educaționale oferite de organizația școlară trebuie să stea în atenția echipei manageriale. Este necesar să se construiască o adevărată comunitate de învățare, care să respecte diversitatea, toleranța, acceptarea, asigurându-se implicarea elevilor în activități care promovează aceste principii și valori. Unitatea de învățământ aduce prin oferta educațională tipuri de activități care să asigure condiții de acces inclusiv pentru persoanele aflate în situații de risc. Starea de bine în organizația școlară nu poate să se realizeze decât în condiții de egalitate a accesului și a șanselor la servicii educaționale de calitate, nediscriminatoriu.

Modalități de evaluare

- Prezentarea de rapoarte la sfârșitul fiecărui modul în cadrul Consiliului Profesoral
- Activități specifice de control intern
- Chestionare aplicate beneficiarilor primari

- Dezbateri la nivelul comisiilor din școală
- Analiza comparativă a situațiilor de început și sfârșit de an școlar

OPȚIUNI STRATEGICE:

Resurse umane:

- Organizarea de sesiuni de sensibilizare pentru elevii și părinții rromi cu privire la importanța frecvenței școlare;
- Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului;
- Aplicarea chestionarelor pentru elevi și părinți în clasele unde absenteismul este ridicat;
- Solicitarea sprijinului consilierului școlar în alegerea activităților de intervenție/prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absenteism ridicat (consiliere individuală și de grup a elevilor, consilierea părinților);
- Menținerea unui dialog permanent între diriginte - profesori pentru a monitoriza periodic absențele elevilor, a stabili cauzele și a identifica măsurile ameliorative;

Curriculum:

- Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională;
- Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională;
- Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile și interesele individuale ale elevilor;
- Abordarea în cadrul orelor de dirigiență a problematicii absenteismului unde se vor susține dezbateri referitoare la cauzele absenteismului și la consecințele pe termen scurt și lung;

Resurse materiale și financiare:

- Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte recompense;
- Sprijinirea familiilor cu posibilități materiale reduse în a accesa fonduri prin programele oferite de autorități. Părinții vor avea îndrumarea personalului școlii pentru a întocmi dosarele necesare obținerii de tichete sociale pentru grădiniță, tichete sociale pe suport electronic, rechizite gratuite, ș.a.
- Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive;

- Îmbunătățirea aspectului școlii și al sălilor de clasă, organizând un mediu prietenos care să atragă elevii.

Relatii comunitare:

- Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar;
- Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar;
- Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
- Dezvoltarea relației cu membrii comunității locale(Primar, Consiliul Local) pentru crearea unui climat material și de siguranță, precum și realizarea unor proiecte pentru școală.

T2: : Creșterea cu 10% a procentajului de elevi de clasa a VIII-a care obțin note de trecere la examenul de Evaluare Națională în următorii 3 ani.

Necesitate: La nivelul unității există elevi provenind din medii familiale defavorizate, elevi care, din diverse motive, nu acordă o atenție sporită rezultatelor la evaluări și testări și alți elevi care au potențial ridicat pentru a obține note mari la Evaluare. Rezultatele la Evaluare Națională sunt esențiale pentru viitorul educațional al elevilor, influențând accesul lor la licee de calitate. O creștere a rezultatelor reflectă nu doar competențelor academice, ci și imaginea școlii. O revizuire a performanțelor anterioare poate evidenția tendințe și zone de îmbunătățire. Dacă s-a observat o stagnare sau o scădere, stabilirea unei ținte clare poate motiva cadrele didactice și elevii să se concentreze asupra rezultatelor. O țintă ambițioasă poate determina cadrele didactice să colaboreze și să participe la formări suplimentare, îmbunătățind astfel metodele de predare și evaluare.

Fezabilitate: Creșterea procentului de elevi care obțin note de trecere la Evaluare Națională în următorii trei ani este un obiectiv fezabil, dar necesită o strategie clară, resurse adecvate și implicarea tuturor factorilor educaționali. Fezabilitatea acestui obiectiv depinde de mai mulți factori:

- **analiza situației actuale** (care este procentul actual al elevilor care obțin note de trecere, care sunt principalele dificultăți întâmpinate de elevi – lipsa de pregătire, probleme socio – economice, lipsa profesorilor bine pregătiți)
- **intervenții necesare pentru îmbunătățirea rezultatelor** (adaptarea metodelor de predare la nevoile elevilor, crearea unor programe de recuperare pentru elevii cu dificultăți)

- **sprijin suplimentar pentru elevi** (meditații gratuite pentru elevii cu dificultăți, programe de mentorat și consiliere educațională, implicarea părinților în procesul educativ)
- **indicatori de monitorizare a progresului** (creșterea anuală a procentului de elevi care iau note de trecere, reducerea discrepanțelor dintre mediul rural și urban)

Dacă aceste măsuri sunt implementate coerent și susținut, creșterea procentului de elevi care obțin note de trecere la Evaluarea Națională este un obiectiv fezabil realizabil în următorii trei ani.

Oportunitate: : Pentru a crește procentul de elevi de clasa a VIII-a care obțin note de trecere la Evaluarea Națională, este necesară o abordare strategică și complexă, care să implice profesori, elevi, părinți și autoritățile educaționale.

- îmbunătățirea metodelor de predare (învățare bazată pe proiecte, dezbateri, aplicații practice)
- adaptarea lecțiilor la nivelul elevilor (diferențierea sarcinilor în funcție de nivelul de pregătire al fiecărui elev)
- utilizarea tehnologiei (platforme educaționale, videoclipuri explicative, aplicații pentru exersare)
- simulări mai frecvente (testări periodice pentru a obișnui elevii cu formatul examenului)
- programe de mentorat (elevii mai avansați îi ajută pe cei care întâmpină dificultăți.)
- implicarea părinților (organizarea de întâlniri pentru a – i informa despre progresul copiilor și despre cum îi pot sprijini acasă)
- parteneriate cu ONG – uri pentru programe de sprijin educațional.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Resurse umane:

- Preocuparea echipei manageriale de creșterea calității procesului didactic;
- Participarea cadrelor didactice la activități și cursuri de formare profesională;
- Comunicare și deschidere față de elevi și părinți.

Curriculum:

- Existența, la nivelul fiecărei comisii, a materialelor curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educaționale;
- Proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum național;
- Adaptarea ofertei educaționale solicitărilor și nevoilor beneficiarilor;

- Realizarea curriculumului adaptat pentru elevii cu cerințe educative speciale;
- Organizarea și desfășurarea activităților de pregătire suplimentară (remedială și pentru performanță).
- Înțelegerea și aplicarea unui sistem corect de evaluare la toate disciplinele de învățământ

Resurse materiale și financiare:

- Spațiu adecvat desfășurării activităților școlare, dotat cu table inteligente, laptopuri, videoproiectoare;
- Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;
- Conexiunea la Internet a unității de învățământ;

Relații comunitare:

- implicarea părinților și familiei prin organizarea de sesiuni de informare despre importanța examenului și modalități de sprijinire a elevilor;
- crearea unor grupuri de sprijin pentru părinți, unde aceștia pot primi sfaturi despre cum să-și ajute copiii la teme și la gestionarea emoțiilor.
- comunicare constantă între școală și părinți prin întâlniri regulate și platforme online.
- colaborări cu ONG-uri educaționale care pot oferi meditații gratuite sau ateliere de învățare pentru elevii aflați în dificultate.
- cluburi de lectură și matematică organizate de voluntari din comunitate.
- campanii locale de conștientizare despre importanța educației, desfășurate prin biserici, centre de tineret și grupuri comunitare

Modalități de evaluare

- Compararea procentului de elevi cu note de trecere din anii precedenți cu cel din anul curent.
- Analiza evoluției notelor medii pe materii (limba română, matematică) pentru a identifica punctele slabe.
- Aplicarea unor teste predictive sau simulări ale examenului pentru a observa evoluția fiecărui elev.
- Monitorizarea notelor obținute în timpul anului la evaluări și comparația cu rezultatele finale.
- Analizarea impactului programelor de pregătire suplimentară (meditații, programe remediale).
- Stabilirea unor praguri de îmbunătățire (ex: creștere de 5% a promovabilității) și analiza atingerii acestora.
- Identificarea școlilor sau claselor unde progresul este semnificativ sau insuficient.

T3: Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Necesitate: În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combată acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv prin crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, pentru toate grupele de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații.

Oportunitate: Accent național și european pe bunăstarea elevilor și combaterea violenței în școli, acces la proiecte, finanțări și programe de prevenire a violenței (proiecte locale și naționale).

OPȚIUNI STRATEGICE:

Resurse umane:

- Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și a violenței etc.
- Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
- Implicarea consilierului școlar, a consilierului educativ, a mediatorului școlar, a formatorilor specializați în prevenirea bullyingului, a Poliției, jandarmeriei, ONG-urilor, părinților voluntari în organizarea unor activități de recunoaștere a bullyingului, prevenirea și combaterea acestui fenomen

Curriculum:

- Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în

parte.

- Desfășurarea de activități interculturale, care promovează „norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța prin integrări tematice în orele de dirigiență, consiliere și orientare, ateliere de dezvoltare personală, empatie, comunicare non-violentă, campanii de informare și sensibilizare

Resurse materiale și financiare:

- Buget pentru activități extracuriculare și de formare;
- Resurse didactice, materiale promoționale, platforme educaționale;
- Atragerea de finanțări prin proiecte educaționale și parteneriate;
- Implicarea autorităților locale în susținerea financiară și logistică.

Relații comunitare:

- Găzduirea unor evenimente comunitare.
- Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.
- Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

Modalități de evaluare:

- Chestionare de feedback aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice;
- Monitorizarea periodică a cazurilor de bullying și a sesizărilor de violență;
- Rapoarte ale consilierului educativ, mediatorului școlar și ale profesorilor diriginți;
- Evaluarea climatului școlar;
- Analiza comparativă a datelor la începutul și la finalul anului școlar privind incidentele de violență;

T4: Asigurarea egalității de șanse prin creșterea ratei de participare cu 60% a elevilor cu CES la activitățile extrașcolare în următorii patru ani.

Necesitate: În această lume tendința este aceea de a-i marginaliza pe cei care nu sunt la fel ca noi. Persoanele cu dizabilități nu duc povara deficienței lor, ci povara atitudinii pe care o au cei din jur cu privire la ea. Se presupune că toate persoanele au drepturi egale, dar persoanelor cu dizabilități nu li se oferă aceleași șanse de integrare în societate, deși acestea se străduiesc să țină

pasul. Într-o lume funcțională acestor persoane trebuie să li se ofere șansa de a se dezvolta în mod cât mai normal sub aspect personal, profesional, fizic, psihic și social.

În cazul elevilor cu CES, activitățile extrașcolare au un benefic rol terapeutic, prin care se realizează în primul rând socializarea copiilor. Prin specificul lor antrenant, aerisit, lipsit de rigiditatea cursurilor din sălile de clasă, aceste activități dezvoltă la elevi priceperi, deprinderi și abilități cognitive și comportamentale, mult mai solide; ele permit contactul direct cu realitatea socială.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu sprijinul administrației școlare, a profesorilor, părinților și comunității externe. Pentru ca acest obiectiv să fie sustenabil pe termen lung, este important ca resursele și sprijinul să fie continue, iar activitățile extrașcolare să fie integrate într-un plan mai larg de educație incluzivă.

Oportunitate: Normalizarea presupune integrarea copiilor cu dizabilități în școala publică. Obiectivele educației integrate sunt: educarea copiilor cu CES în școlile obișnuite, alături de ceilalți copii; asigurarea serviciilor de recuperare, terapie educațională, consiliere, asistență medicală și socială chiar în școala respectivă; sprijinirea profesorilor în demersul didactic cu acești copii (profesori de sprijin, unde este nevoie), în procesul de aplicare a programelor de integrare; încurajarea relațiilor de prietenie și comunicare între toți copiii din școală; educarea copiilor pentru a înțelege și a accepta diferențele dintre ei; acceptarea de către profesori a programelor de sprijin individualizate pentru copiii cu CES; cooptarea părinților în activitățile extracurriculare și nu numai, pentru participarea tuturor copiilor la acestea.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Resurse umane:

- Profesorii și personalul didactic: Este esențial ca profesorii să aibă cunoștințe și abilități în educația incluzivă și să fie pregătiți să răspundă diverselor nevoi ale elevilor cu CES;
- Personalul de suport (consilierul școlar) va trebui să fie implicat activ în crearea unui mediu adecvat pentru elevii cu CES.
- Formare continuă: organizarea de sesiuni de formare pentru cadrele didactice și pentru personalul implicat în activitățile extrașcolare, astfel încât aceștia să dobândească competențe specifice pentru a sprijini participarea elevilor cu CES.
- Elevii: Încurajarea sprijinului și cooperării din partea colegilor, formarea unei atitudini pozitive a acestora;

- Voluntari și parteneri externi: Implicarea unor voluntari sau a unor organizații externe (ONG-uri, centre de educație incluzivă) care să aducă expertiză în organizarea de activități pentru elevii cu CES și care să contribuie la sprijinirea elevilor în diverse activități.

Curriculum:

- Adaptarea activităților extrascolare: Curriculum-ul trebuie să fie flexibil și să permită modificări pentru a include activități accesibile și relevante pentru elevii cu CES. De exemplu, activitățile pot fi ajustate pentru a răspunde nevoilor de învățare diferite (vizuale, auditive, kinestezice etc.).
- Educație incluzivă: Integrarea unui curriculum bazat pe educația incluzivă care să promoveze diversitatea și să încurajeze participarea activă a elevilor cu CES la activitățile școlare și extrascolare.
- Colaborare interdisciplinară: Crearea unor activități extracurriculare care să combine diferite domenii de învățare, cum ar fi educația fizică, arte, științe și tehnologie, astfel încât elevii cu CES să poată participa în mod activ la toate aceste domenii.

Resurse materiale și financiare:

- Infrastructură accesibilă: Investirea în infrastructura școlii pentru a fi accesibilă elevilor cu CES, inclusiv construirea de rampe, accesibilizarea spațiilor de învățământ și recreere. De asemenea, adaptarea materialelor didactice pentru a sprijini diversitatea nevoilor educaționale ale elevilor (ex. Software educațional specializat).
- Tehnologii asistive: Achiziționarea și implementarea de tehnologii asistive (de exemplu, cititoare de ecran, dispozitive de amplificare a sunetului, tastaturi adaptate), pentru a sprijini participarea activă a elevilor cu CES la activitățile extrascolare.
- Fonduri externe: Identificarea de surse suplimentare de finanțare, cum ar fi granturi guvernamentale sau fonduri europene destinate promovării educației incluzive, pentru a susține activitățile extracurriculare pentru elevii cu CES.

Relații comunitare:

- Colaborare cu părinții: Implicarea activă a părinților elevilor cu CES în procesul de planificare și implementare a activităților extrașcolare, asigurându-se că aceștia înțeleg beneficiile și se simt sprijiniți să participe în mod activ.

- Parteneriate cu organizații externe: Colaborarea cu ONG-uri, centre de reabilitare și alte instituții care lucrează cu persoane cu dizabilități pentru a organiza activități extrascolare și a oferi resurse educaționale și materiale suplimentare.
- Implicarea comunității locale: Crearea unor parteneriate cu instituții locale (de exemplu, centre de cultură, teatre, cluburi sportive, muzee) pentru a organiza activități extrașcolare care să fie accesibile pentru elevii cu CES. De asemenea, este importantă sensibilizarea comunității față de nevoile educaționale ale elevilor cu CES.

Modalități de evaluare

- Chestionare de feedback privind gradul de satisfacție a beneficiarilor reali, documentele și datele statistice rezultate.
- Procese-verbale încheiate în urma activităților, din care să reiasă prezența elevilor cu CES la aceste activități.

T5: Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale, internaționale.

Necesitate: Educația interculturală ajută la înțelegerea și respectarea diversității, fiind crucială într-o societate din ce în ce mai globalizată. Elevii, învățând despre alte culturi și valori, devin mai deschiși și mai toleranți față de diferențele de opinii, etnii, religii și comportamente. Promovarea interculturalității poate duce la crearea unui mediu educațional mai deschis și mai cooperant, contribuind astfel la formarea unor tineri responsabili și implicați în comunitatea lor. Promovarea interculturalității este o necesitate pentru prevenirea discriminării și pentru crearea unui climat educativ pozitiv.

Fezabilitate: Există multe oportunități de finanțare pentru astfel de proiecte educaționale (de exemplu, fonduri europene, parteneriate cu ONG-uri, etc.). Aceste resurse ar putea sprijini organizarea de activități extracurriculare, formarea cadrelor didactice, etc. Pentru a crește eficiența cadrelor didactice în domeniul interculturalității sunt necesare cursuri de formare continuă. Dezvoltarea de parteneriate locale, naționale și internaționale pentru organizarea de proiecte educaționale și schimburi interculturale poate fi un motor de dezvoltare a acestei tinte.

Oportunitate: Dezvoltarea în rândul elevilor și cadrelor didactice de abilități interculturale vor

fi esențiale într-o lume tot mai globalizată. Accesul la fonduri și sprijin national si european. Există numeroase fonduri și programe nationale si europene care finanțează activitățile educaționale care promovează valori precum diversitatea culturală, toleranța și înțelegerea reciprocă. Aceste surse financiare ar putea sprijini activitățile extracurriculare și proiectele de parteneriat.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Resurse umane:

- Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității.
- Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.

Curriculum:

Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.

Resurse materiale și financiare:

- Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității.
- Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.

Relații comunitare:

- Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.
- Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.
- Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.

Modalități de evaluare:

- Raport anual al consilierului educativ din care sa reiasă numărului de activități extracurriculare

care promovează interculturalitatea.

- Chestionare de feedback pentru a evalua percepția elevilor și cadrelor didactice despre importanța și impactul acestor activități.
- Introducerea unui sistem de premii pentru cele mai bune proiecte sau activități interculturale realizate de elevi și profesori, pentru a încuraja excelența.
- Realizarea unor sondaje pentru a măsura schimbările în atitudinile și comportamentele elevilor și cadrelor didactice, în ceea ce privește respectul și aprecierea diversității culturale.

CAPITOLUL VIII

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Categorie	Programe de dezvoltare	Perioada	Ținta strategică
Experiențele de învățare și conținutul învățării	Program de asigurare a pregătirii de bază a elevilor și de creștere a performanțelor școlare Program privind activitatea extrașcolară	Anual, 2025-2030	T1, T2 T4, T5
Recrutarea, utilizarea și dezvoltarea profesională	Program de formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic și didactic auxiliar Program de dezvoltare a competențelor sociale și de comunicare ale copiilor	Anual, 2024-2030	T2, T4 T3, T4, T5
Atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale	Program de atragere a surselor de finanțare Program de valorificare mai eficientă a oportunităților locale, naționale și europene Program de asigurare a unui climat de siguranță fizică pentru copii	Anual, 2024-2030	T4, T5 T1, T3
Colaborarea cu autoritățile locale, cu instituții și persoane din comunitate sau din afara acesteia	Program de participare la proiectele și programele educaționale ale Uniunii Europene, la proiectele finanțate prin Fondul Social European, în vederea valorificării dezvoltării instituționale Programe de comunicare cu instituțiile mass-media la nivelul județului, cu partenerii educaționali, ISJ și cu reprezentanții altor unități de învățământ	Anual, 2024-2030	T3, T4, T5

CAPITOLUL IX

Operaționalizarea Țintelor Strategice pe Domenii Funcționale Pentru Implementarea PDI

Obiective specifice	Activități	Grupuri țintă	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță
T.1. : Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor de care provin din categorii defavorizate cu 15% până la finalul anului școlar 2026-2027					
O.S.1.1 Identificarea elevilor din categorii defavorizate (familii monoparentale, aflați în plasament, cu situație materială precară, elevi cu părinți plecați în străinătate)	A.1. Colectarea datelor și completarea fișelor de monitorizare cu informații privind etnia, situația familială și socială, nivelul de educație al părinților, situația elevilor și implicarea părinților în școală	Elevi Părinți tutor elevilor	Director Educatoare Învățători Diriginți Secretariat	Anual	Sunt completate fișe psihopedagogice/de caracterizare ale elevilor din fiecare clasă Aplicarea și interpretarea de chestionare tuturor beneficiarilor(părinți, elevi) din clasele cu absenteism ridicat
	A.2. Actualizarea permanentă a modului Segregare din SIIR				
	A.3. Întocmirea listelor cu elevii vulnerabili care sunt predispuși la eșec și abandon școlar				
O.S.1.2 Completarea unui plan de măsuri privind reducerea absenteismului	A.1. Solicitarea sprijinului consilierului educativ în alegerea activităților de prevenție/intervenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absenteism ridicat(consiliere individuală și de grup a elevilor, consilierea părinților)	Elevi Părinți/tutori	Director Consilier Cadre didactice	Lunar	Participarea la activități de consiliere a cel puțin 15% din elevii care fac parte din categorii vulnerabile și părinților/tutorilor acestora
	A.2. Abordarea în cadrul orelor de dirigenție și lectoratelor cu părinții a				

	problematicii absenteismului, cauzele și efectele pe termen scurt și lung.				
	A.3.Facilitarea accesului familiilor cu venituri reduse la burse sociale, rechizite gratuite				
	A.4. Motivarea elevilor pentru îmbunătățirea frecvenței prin organizarea de activități extrașcolare atractive				
O.S.1.3 Îmbunătățirea colaborării între familie-școală-comunitate	A.1. Încheierea de parteneriate cu instituțiile locale	Elevii Părinții	Director Cadre didactice Mediator Consilier	Anual	Contracte de parteneriat încheiate cu Asistența Socială din cadrul Primăriei Costișa, Poliție, Biserică Cel puțin o activitate realizată în colaborare cu partenerii din comunitatea locală
	A.2. Realizarea de activități în comun cu partenerii din comunitatea locală				
O.S.1.4 Monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor	A.1. Analiza periodică a situației frecvenței elevilor, identificarea cauzelor, aplicarea măsurilor ce se impun în conformitate cu ROI	Elevi	Director Învățători Diriginți	La finalul fiecărui modul	Scăderea cu 15% a absențelor nemotivate
	A.2 Informarea părinților despre situația școlară a elevilor și adoptarea de măsuri comune				
	A.3 Completarea fișei de monitorizare a absențelor nemotivate de către diriginți				

Obiective specifice	Activități	Grupuri țintă	Responsabilități	Termene	Indicatori de performanță
T.2. Creșterea cu 10% a procentajului de elevi de clasa a VIII-a care obțin note de trecere la examenul de Evaluare Națională în următorii 3 ani.					
O.S.2.1 Îmbunătățirea competențelor de bază ale elevilor.	A.1. Organizarea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare.	Elevi cu dificultăți de învățare Elevii cu frecvență redusă	Profesorii de limba și literatura română Profesorii de matematică	Anual	Testări inițiale, intermediare și finale; Procentul elevilor care frecventează programul remedial cu regularitate.
	A.2. Organizarea unor cluburi de lectură și scriere creativă / jocuri educative și matematică aplicată în viața reală.	Elevi care au dificultăți de înțelegere a textelor. Elevii cu gândire analitică și logică	Profesorii de limba și literatura română Profesorii de matematică	Bilunar	Minimum 2 activități pe luna în cadrul clubului de lectură / matematică aplicată
	A.3. Întocmirea unor proiecte interdisciplinare – combinarea informațiilor din diferite discipline pentru a dezvolta gândirea critică și creativă.	Elevi pasionați de domenii diverse.	Profesorii de limba și literatura română Profesorii de matematică Diriginți	Anual	Cel puțin 3 proiecte interdisciplinare pe an
O.S.2.2 Optimizarea metodelor de	A.1. Utilizarea tehnologiei în predare, prin integrarea platformelor educaționale (	Cadre didactice Elevi	Profesorii de limba și literatura română Profesorii de matematică	Anual	Participarea activă a cel puțin 70% dintre elevi.

predare și evaluare	Google Classroom, Kahoot, Wordwall).				
	A.2. Analiza și îmbunătățirea metodelor de predare: exerciții practice, dezbateri, simulare de lecții).	Elevi	Profesorii de limba și literatura română Profesorii de matematică	Anual	Crearea unor teste de evaluare cu itemi ce evaluează competențele vizate.
	A.3. Crearea unor instrumente de evaluare - proiectarea unor grile de evaluare, teste formative, rubrici de notare.	Elevi	Profesorii de limba și literatura română Profesorii de matematică	Anual	Chestionare de feed-back aplicate beneficiarilor primari ai educației.
O.S.2.3 Reducerea absenteismului și creșterea motivației elevilor	A.1. Activități menite a stimula interesul pentru învățare – învățarea prin proiecte interdisciplinare.	Management Cadrele didactice	Director Consilier educativ Diriginti Profesori	Anual	Creșterea numărului de participanți cu 20% în fiecare an. Cel puțin 3 proiecte interdisciplinare pe an. Colaborarea cu profesorii și conducerea școlii.
	A.2. Înființarea consiliului elevilor unde se pot organiza întâlniri regulate în care elevii să propună idei pentru îmbunătățirea școlii.	Elevi			
	A.3. Organizarea unor evenimente școlare atractive – festivaluri, cluburi extracurriculare, concursuri.				

Obiective specifice	Activități	Grupuri țintă	Responsabili tăți	Termene	Indicatori de performanță
T.3. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea cu cel puțin 75% a cazurilor de bullying și violență între elevi în anul școlar următor, în vederea creșterii/menținerii siguranței fizice și emoționale în școală și în afara ei.					
O.S.3.1 Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor	A.1. Lecții tematice la dirigiență/consiliere	Cadre didactice Elevii	Director Comisia de consiliere și orientare Cadre didactice	Anual	Minim 2 activități tematice/sem. 100% clase implicate Scăderea incidentelor raportate cu 75%
	A.2. Ateliere cu specialiști	Consilier educativ Consilier școlar			
	A.3. Campanii anti-bullying și afișaj tematic				
O.S.3.2 Formarea cadrelor didactice în prevenirea bullyingului	A.1. -Sesiuni de formare	Cadre didactice	Director Comisia CPEV Consilier educativ Cadre didactice	Anual	Minim 80% din personal instruit Procedura de intervenție
	A.2. Participare la cursuri	Elevii Consilier educativ			
	A.3. Realizarea unui ghid intern de bune practici	Consilier școlar			
O.S.3.3 Crearea unui mediu școlar sigur	A.1. Revizuire regulament intern	Cadre didactice Elevii	Director Comisia CPEV Cadre didactice Consilier școlar Consilier educativ Mediator școlar Consiliul Elevilor	Anual	Spațiu consiliere funcțional 50 ședințe de consiliere individuală/an Zero cazuri neraportate
	A.2. Amenajare spațiu consiliere	Părinți			
	A.3. Sistem confidențial de raportare				
O.S.3.4 Implicarea părinților și a comunității în	A.1. Întâlniri tematice cu părinții A.2. Parteneriate cu Poliția, DGASPC, ONG	Management Cadrele didactice Părinți Elevi	Director Consilier educativ Consilier școlar Mediator școlar	Anual	Minim 2 întâlniri părinți/an Minim 2 parteneriate active

prevenirea bullying-ului	A.3. Campanii comune școală-familie-	Comunitate	Comitetul de părinți Comisia CPEV		Creșterea implicării părinților cu 30%
--------------------------	--------------------------------------	------------	--------------------------------------	--	--

Obiective specifice	Activități	Grupuri șintă	Responsabi- lități	Termene	Indicatori de performanță
T.4. Asigurarea egalității de șanse prin creșterea ratei de participare cu 60% a elevilor cu CES la activitățile extrașcolare în următorii patru ani.					
O.S.4.1 Obținerea de noi competențe de către cadrele didactice în domeniul didacticii, specialității, metodicii predării și lucrului cu elevii cu CES	A.1. Întocmirea programului de formare profesională	Cadre didactice Consilier școlar	Director Comisia de consiliere și orientare Cadre didactice	Anual	70% din numărul cadrelor didactice au competențe în domeniul didacticii, specialității, metodicii predării și lucrului cu elevii cu CES. Numărul de credite obținute în urma participării la cursuri, certificatele de absolvire a cursurilor/Diplomele de participare, fișele de evaluare anuală Chestionare de satisfacție
	A.2. Căutarea ofertelor de formare				
	A.3. Participarea la cursuri formare profesională				
O.S.4.2 Organizarea de activități extrașcolare în care sunt implicați elevii cu CES	A.1. Realizarea programului de activități extrașcolare;	Cadre didactice Elevi Părinți	Director Consilier educativ Cadre didactice	Anual	Programele activităților extrașcolare la nivelul fiecărei clase; Procese-verbale 70% dintre elevii cu CES participă la activitățile extrașcolare desfășurate.
	A.2. Organizarea activităților extrașcolare				
O.S.4.3 Organizarea de activități școlare și extrașcolare în vederea educării elevilor pentru a înțelege și a accepta	A.1. Întocmirea planificărilor la dirigenție, programului din cadrul Săptămânii Altfel	Cadre didactice Elevi Părinți	Director Cadre didactice Consilier educativ Mediator școlar Consilier școlar	Anual	Cel puțin o activitate pe modul, la orele de dirigenție; Cel puțin o activitate în Săptămâna altfel;
	A.2. Desfășurarea activităților				

diferențele dintre ei			Comisia diriginților		
--------------------------	--	--	-------------------------	--	--

Obiective specifice	Activități	Grupuri țintă	Responsabilități	Termene	Indicatori de performanță
T.5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale, prin promovarea excelenței.					
O.S.5.1 Organizarea a cel puțin 5 activități interculturale relevante pe parcursul unui an școlar, cu scopul de a încuraja înțelegerea și aprecierea diversității culturale.	A.1. Întocmirea programului anual de activități extracurriculare	Cadre didactice Elevi	Director Consilier educativ	Anual	Minim o activitate pe modul.
	A.2. Identificarea unitatilor partenere si incheierea acordurilor de parteneriat		Diriginti Invatatori Educatori Consilier scolar		Minim un schimb de experienta pe an scolar
	A.3. Desfasurarea activitatilor propriu-zise (workshop-uri, schimburi de experienta, vizite în comunități diferite, schimburi culturale)				Implicarea a cel puțin 60% dintre elevii scolii Chestionare de feedback aplicate beneficiarilor primari ai educației.
O.S.5.2 Inițierea a cel puțin unui proiect internațional prin platforme precum eTwinning, care permit elevilor să colaboreze cu colegi din școli din alte țări pe teme de interes intercultural.	A.1. Intocmirea unui proiect intercultural online în cadrul caruia are elevii să cerceteze și să prezinte tradițiile, obiceiurile, limba, muzica și arta unor culturi diferite.	Management Cadre didactice Elevi	Director Consilier educativ Diriginti Invatatori Educatori	Anual	Minim un proiect de parteneriat intercultural Participarea activa a cel puțin 60% dintre elevi.
	A.2. Organizarea de sesiuni de discuție sau videoconferinte tematice periodice cu scolile partenere				
	A.3. Crearea unui calendar intercultural				

	comun, digital sau fizic, care să celebreze diverse sărbători și tradiții din culturi diferite				
O.S.4.3 Organizarea unui festival anual de artizanat intercultural în cadrul căruia elevii să creeze și să prezinte lucrări inspirate din tradițiile culturale ale diferitelor comunități.	A.1. Sesiuni de informare și prezentare despre semnificația culturală a meșteșugurilor, istoricul lor și importanța acestora în păstrarea identității fiecărei culturi A.2. Excursii educative pentru elevi la muzee de artizanat sau centre culturale care promovează meșteșuguri tradiționale din diverse culturi. A.3. Colaborarea cu diverse grupuri culturale din comunitatea locală (minorități etnice) pentru a organiza sesiuni în care elevii pot învăța direct despre tradițiile și meșteșugurile specifice ale acestor culturi.	Management Cadrele didactice Elevi	Director Consilier educativ Diriginti Invatatori Educatori	Anual	Creșterea numărului de participanți cu 20% în fiecare an. Reprezentarea a cel puțin 4 culturi diferite prin lucrările de artizanat prezentate. Crearea a cel puțin 20 de lucrări de artizanat care să fie prezentate la festival. 85% dintre participanți oferă feedback pozitiv.

CAPITOLUL X

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin următoarele:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- respectă nevoile și interesele întregii comunități ;
- conduc la creșterea calității educației în grădiniță;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat pe termen mediu, pe o perioadă de 4 ani și, chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din unitatea noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor. Acest program poate fi adaptat la condițiile momentului în orice etapă a implementării sale.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare

a) Monitorizarea

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu profesorii și elevii;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliul profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecarui anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al unității viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Acest document va suferi modificări și completări generate de schimbările datelor de intrare, de condițiile socio-economice, cât și de politica de restructurare a sistemului educativ, ori de câte ori este necesar.

